

Принято

педагогическим советом
(протокол № 6 от 24.02.2021)

Утверждено

приказом директора
МБОУ г. Мурманска СОШ № 33
от 25.02.2021 № 19/2,
с изменениями от 13.01.2022 № 4

ПОЛОЖЕНИЕ **о формировании фонда оценочных средств**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний, умений и уровня приобретённых компетенций учащихся по учебным дисциплинам (исключая предметы: музыка, изобразительное искусство, основы безопасности жизнедеятельности, технология), реализуемым в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 33» (далее – ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

изменение внесено на основании приказа от 13.01.2022 № 4

– Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015);

– Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.05.2017);

– Письмом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 33» (далее – ОО);

1.3. ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы НОО, ООО и обеспечивает повышение качества образовательной деятельности ОО.

1.4. ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

1.5. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.6. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении административных контрольных работ за полугодие и год, в соответствии с установленным ОО графиком. Результаты проверки фиксируются учителем в АИС «Электронная школа» и учитываются при выставлении итоговой оценки.

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности, обеспечивающими реализацию образовательных программ.

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебного предмета, курса, дисциплины является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по предмету, курсу, дисциплине:

– контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО и ООО;

– контроль и управление достижением целей реализации ООП;

– оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения.

3. Формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС по предмету, курсу, дисциплине формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании ФОС по предмету, курсу, дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- ООП и учебному плану ОО;
- рабочей программе предмета, курса, дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета, курса, дисциплины.

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленных результатов обучения по совокупности тем (разделов), предмету, курсу, дисциплине в целом.

3.4. Структурными элементами ФОС по предмету, курсу, дисциплине являются:

- а) титульный лист (приложение 1)
- б) паспорт ФОС (приложение 2);
- в) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении (3).

3.5. По каждому оценочному средству ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.6. ФОС формируется по каждому предмету, курсу, дисциплине (исключая предметы: музыка, изобразительное искусство, основы безопасности жизнедеятельности, технология).

3.7. ФОС формируется на электронном носителе и хранится в Учебной части.

3.8. ФОС рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором ОО.

3.9. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителями (учителями-предметниками) и согласуется с методическим советом.

3.10. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди учащихся.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

«Средняя общеобразовательная школа № 33»

Принято

педагогическим советом

(протокол № ____ от __.__.20__)

Утверждено

приказом директора

МБОУ г. Мурманска СОШ № 33

от __.__.20__ № ____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету _____

Классы: _____

Составитель: ФИО _____

Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету _____

Класс _____

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

* Наименование тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные	Структура портфолио

		образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
5	Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), НИКО	ВПР, НИКО – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.	Образцы ВПР, НИКО входят в состав ФОС
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной	Темы рефератов

		(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
10	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе