



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МУРМАНСКА**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
 средняя общеобразовательная школа № 33  
 ул. Крупской, д. 13, г. Мурманск , 183053, телефон - факс (8152) 57-43-39,  
 e-mail: [school33mur@mail.ru](mailto:school33mur@mail.ru), сайт: [www.murman-school33.ucoz.ru](http://www.murman-school33.ucoz.ru)

**Специальное оборудование**  
**для создания условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья**  
 (приобретённого в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы,  
 утверждённой в новой редакции распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2181-р)


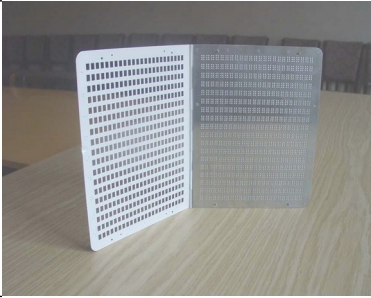

№	Перечень оборудования	Техническая спецификация товара	Изображение оборудования
<b>Материально-техническое обеспечение для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>			
1.	Специальная учебная мебель (столы регулируемые, с углублением для кресла-коляски )	Парта для детей с дцп и детей инвалидов с изменением уровня высоты. Используется для занятий и лечения дцп. Изменение высоты осуществляется перестановкой упоров и дает возможность подобрать высоту так, что парту можно использовать в комплекте с любым стулом и даже стоя. Технические характеристики: Материал: ДСП ламинированное, торец – АБС кромка; ножки – из металлической трубки, покрытой белой полимерной краской.	
2.	Многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для использования в классе)	При использовании многофункционального опорного ортопедического комплекса ребенок должен получить возможность находиться в правильном положении без излишнего мышечного напряжения, вес тела должен быть распределен правильно, что должно служить развитию основных бытовых навыков, стимулировать ребенка к действиям, направленных на формирование его физического и умственного развития, способствующее его адаптации. Многофункциональный опорный ортопедический комплекс должен быть оснащен специальными регулируемыми	

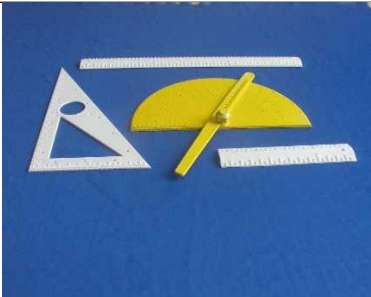
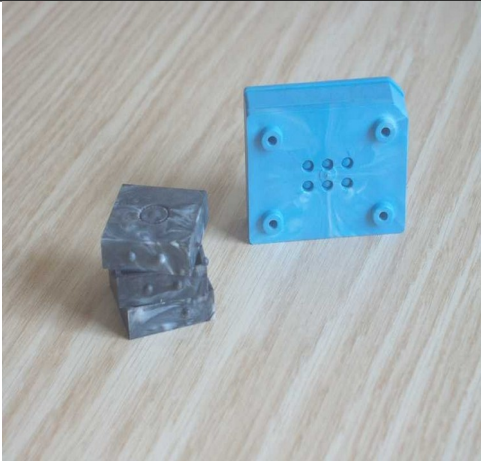

		<p>креплениями, способствующими созданию «правильного положения» тела. За счет изменения углов наклона спинки сидения и подставки для ног должно происходить изменение положения тела.</p> <p>Многофункциональный опорный ортопедический комплекс должен быть оборудован специальными колесами с фиксацией, для легкого перемещения. Роль сиденья должен выполнять мягкий широкий абдуктор с регулировкой по высоте, который должен исключать перекрест ног и позволять разрабатывать мышцы и суставы тазобедренного пояса.</p> <p>Абдуктор должен фиксировать бедра и колени ребенка в нужном положении, а фиксирующий ремень не должен позволять соскользнуть или выпасть из кресла. Абдуктор должен иметь регулируемую глубину посадки для возможности индивидуальной настройки сиденья.</p> <p>Спинка сиденья должна менять угол наклона. Откидной стол с регулировкой по высоте должен служить дополнительной опорой для рук.</p> <p>Регулируемая подножка должна быть съемной, что должно позволять более высоким детям ставить ноги на пол, когда кресло находится в низких позициях.</p> <p>Технические характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размер/вес – не более 1,4 м/45 кг;</li> <li>- глубина сидения: регулируемая, от 27,9 до 40,6 см;</li> <li>- ширина сидения – не более 35,5 см;</li> <li>- угол наклона спинки от вертикального положения не менее 10 градусов;</li> <li>- ячейка для ног должна быть регулируемая от 22,86 до 44,4 см;</li> <li>- абдуктор должен быть съемный, ширина – не менее 5 см;</li> <li>- высота подлокотников – не менее 13,9 см над сиденьем;</li> <li>- высота спинки – не менее 35,5 см от сидения;</li> <li>- высота сидения (от пола до верха подлокотников) должна быть регулируемая от 60,9 до 73,6 см;</li> <li>- размеры откидного стола – не менее 63,5 x 59,6 см (ш x гл);</li> <li>- основа для специальных колес с фиксацией: не менее чем 4 колеса с фиксатором диаметром не менее 10,16 см.</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p><u>Комплектация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многофункциональный опорный ортопедический комплекс - не менее 1 шт.;</li> <li>- абдуктор - не менее 1 шт.;</li> <li>- съемный столик - не менее 1 шт.</li> </ul>	
3.	<p>Многофункциональное подъемное устройство для беспрепятственного перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вдоль лестничного марша</p>	<p>Подъемное устройство предназначено для оказания помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата для подъема и спуска на лестничных маршах.</p> <p>Автономное подъемное устройство должно позволять лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществлять подъем и спуск в присутствии сопровождаемого лица.</p> <p>Автономное подъемное устройство должно приводиться в движение электроприводом, работающим на аккумуляторных батареях, и управляться контроллером плавного запуска и остановки.</p> <p>Автономное подъемное устройство должно позволить лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата передвигаться вдоль лестниц, в независимости от их размеров.</p> <p>Уникальная система электрического движения не должна требовать монтажа к стене.</p> <p>Функциональные характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие панели управления: наличие кнопок направления движения вверх/вниз;</li> <li>- наличие регулируемого подголовника;</li> <li>- наличие ремня безопасности;</li> <li>- наличие системы автоматического тормоза и блокировки устройства в случае аварии;</li> <li>- наличие системы разблокировки тормоза и автоматического спуска до лестничной площадки;</li> <li>- наличие функции определения уровня наклона лестницы;</li> <li>- наличие зубчатой ременной передачи;</li> <li>- наличие кнопки аварийной остановки;</li> <li>- наличие небуксующей гусеничной системы;</li> </ul>	  

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие колес для маневрирования на плоскости (наличие колес холостого хода для движения по прямым участкам);</li> <li>- наличие двухцветного светового индикатора уровня заряда батареи;</li> <li>- наличие предохранительного устройства для торможения в случае аварии;</li> <li>- наличие устройства контроля доступа - ключ;</li> <li>- наличие системы защиты от полной разрядки аккумулятора;</li> <li>- наличие разборной конструкции (две части, автономно стоящее рулевое)</li> </ul> <p>Дополнительные требования к архитектурной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимально допустимая высота ступени – не менее 20 см;</li> <li>- максимальная покатость прямых лестниц: не более 35° (не более 75%);</li> <li>- минимально допустимая глубина ступени – не менее 12 см;</li> <li>- минимально допустимая ширина ступени – не менее 65 см;</li> <li>- минимальный размер лестничной площадки – не менее 97х97 см;</li> <li>- минимальный размер лестничной площадки при L-образных лестницах – не менее 80х80 см;</li> <li>- минимальный радиус винтовых лестниц – не менее 130 см;</li> </ul> <p>Технические характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие встроенного аккумулятора мощностью не менее 12 В в течение не менее 24 часов;</li> <li>- мощность тормоза: не менее 12В;</li> <li>- мощность двигателя – не менее 160 Вт/12 В;</li> <li>- скорость движения – не менее 5,7 м /мин;</li> <li>- аккумуляторное: встроенное и электронное</li> <li>- максимальная грузоподъемность – не менее 130 кг (по требованию не более 150 кг);</li> <li>- автономность передвижения – не более 50 этажей;</li> <li>- вес устройства – не более 52 кг.</li> </ul> <p><u>Комплектация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автономное подъемное устройство – не менее 1 шт.;</li> <li>- подголовник – не менее 1 шт.;</li> <li>- кабель питания аккумулятора – не менее 1 шт.;</li> <li>- инструкции по эксплуатации и обслуживанию автономного</li> </ul>	
--	--	---	--


		подъемного устройства – не менее 1 шт.	
4.	Складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть предназначена для использования в помещении и уличных условиях.</p> <p>Складная механическая опора должна использоваться как в качестве средства, облегчающего передвижение, так и в качестве оборудования, необходимого при ортопедических мероприятиях.</p> <p>Складная механическая опора должна быстро и легко складываться, тем самым существенно облегчая процесс хранения и транспортировки. Складная механическая опора должна быть снабжена удобными поручнями, простым в использовании ручным тормозом и мягким, моделирующимся по форме тела, сиденьем.</p> <p>Корпус механической опоры должен быть алюминиевым с эпоксидным покрытием.</p> <p>Технические характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие большого и удобного мягкого сиденья – не менее 45,72 x 58,42 см;</li> <li>- наличие мягкой, съемной спинки, обеспечивающей стабильную поддержку спины;</li> <li>- наличие простого в использовании ручного тормоза с возможностью фиксации;</li> <li>- прочный корпус;</li> <li>- регулировка по высоте: примерный диапазон регулировки по высоте не менее 14–17 см;</li> <li>- грузоподъемность – не менее 226,8 кг.</li> </ul> <p><u>Комплектация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – не менее 1шт.</li> </ul>	
<b>Материально-техническое обеспечение для обучения детей с нарушениями зрения</b>			
5.	Набор принадлежностей для письма по системе Брайля с пособием		


<p>Грифели для письма по Брайлю: детский, мужской, женский</p>	<p>Грифель для письма по Брайлю предназначен для записи текстов рельефно-точечным шрифтом и представляет собой острый металлический стержень с пластмассовой рукояткой. Различают грифели разных размеров, в зависимости от размера руки</p>	
<p>Прибор для письма по Брайлю: 18 строк; 27 строк</p>	<p>Прибор для письма обычным способом. Прибор используется людьми, которые сохранили навык письма обычным способом.</p>	
<p>Ручка-грифель для письма по Брайлю</p>	<p>Эргономичная ручка с грифелем для письма по Брайлю выглядит как обычная шариковая ручка. Твердый металлический стержень, с закругленным краем, выдвигается нажатием кнопки.</p> <p>Ручка может использоваться незрячим <b>для написания текстов шрифтом Брайля</b>, а также людьми, кто использует сенсорные устройства для нажатия кнопок (в качестве стилуса). Ручка будет хорошим помощником и при настройке часов, и при работе с различными мелкими устройствами.</p> <p>Чтобы предотвратить случайное укалывание и для сохранности грифеля, после завершения работы нажмите кнопку еще раз, и стержень втянется обратно в пластиковый корпус.</p> <p>На ручке есть <b>специальное крепление для кармана</b>.</p> <p><b>Длина:</b> 14 см. <b>Цвет:</b> белая ручка с черной кнопкой</p>	

	Линейка тактильная 140, 300 см,	Линейка пластмассовая с рельефными делениями предназначена для использования на уроках математики, рисования, черчения в школах для слепых и слабовидящих детей. Имеет миллиметровую и сантиметровую рельефные шкалы.	
	Треугольник тактильный	Треугольник пластмассовый с рельефными делениями предназначен для использования на уроках математики и черчения в школах для слепых детей. Снабжен миллиметровой и сантиметровой рельефными шкалами.	
	Транспортир тактильный	Транспортир с рельефными делениями предназначен для построения и измерения углов на уроках математики и черчения в школах для слепых и слабовидящих детей. Деления, соответствующие 5,10,15.....180 градусам, выделены рельефными укрупнёнными точками.	
	Шеститочие брайлевское	Брайлевское шеститочие предназначено для обучения слабовидящих и незрячих людей чтению и письму по Брайлю. Брайлевское шеститочие - это пластмассовый прямоугольник, в середине которого имеется клеточка, ее размер соответствует размеру клетки обычного прибора для письма для слепых. Внутри клетки имеется шесть расположенных в два ряда штырьков.	
	Кубик-буква брайлевский	Кубик-буква предназначен для обучения незрячих людей системе Брайля. С помощью трёх подвижных элементов, на которых размещены рельефные точки, можно составить букву или знак по системе Брайля.	
<b>Материально-техническое обеспечение для обучения детей с нарушениями слуха</b>			
6.	Визуальные информаторы «Бегущие строки»	Информационные световые табло. Бегущая строка позволяет людям с нарушениями слуха оперативно получать информацию визуальным способом. Предназначенные для вывода текстовой, цифровой информации различного характера. Вывод информации осуществляется с помощью компьютера или с флешкарты. Цвет свечения – красный, зеленый, желтый	
7.	<b>Радиокласс (радиомикрофон) Сонет-РСМ РМ- 3-1 (заушный)</b>	Радиокласс Сонет-РС комплектуется необходимым количеством приемников. Передатчик и приемники располагаются в кейсе, который является зарядным устройством.	

	<p><b>индуктор и индукционная петля)</b></p>	<p>Основная область применения — проведение фронтальных занятий в коррекционных учреждениях для детей с нарушенной функцией слуха. Система может быть также использована во время занятий ритмической гимнастикой, при проведении экскурсий, а также для интеграции слабослышащих учеников в общеобразовательные учебные заведения.</p> <p>Использование радиокласса Сонет-РС позволяет выделять голос педагога из окружающего шума, что повышает результативность коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.</p> <p>Расстояние до источника сигнала, шум в помещении не являются помехами. Встроенный в приемник регулятор громкости дает возможность слушателю самому устанавливать комфортный для восприятия уровень звука.</p> <p>Встроенный в приемник микрофон дает возможность говорящему прослушивать свою речь. Удобная система хранения и зарядки элементов (кейс со встроенным зарядным устройством) и простота в подключении позволяют легко эксплуатировать радиокласс даже неопытным пользователям. Совместим со всеми слуховыми аппаратами, имеющими телефонную катушку.</p> <p>Каждый радиокласс настраивается на свою частоту, что исключает возможность возникновения радиопомех при одновременной работе нескольких классов в пределах одного здания.</p> <p>Имеется функция переключения рабочей частоты на канал общего вызова при проведении массовых мероприятий: общественных собраний, спортивных соревнований в зале и на улице, экскурсий.</p> <p>Радиокласс Сонет-РС состоит из передатчика с микрофоном и приемников (до 11 рабочих мест), которые могут комплектоваться: индукционными петлями, заушными индукторами, наушниками.</p>	
8.	Система информационная для	<b>Описание:</b> Информационная индукционная система переносная	





	<p>слабослышащих портативная «Исток А1»</p>	<p>для беспроводной передачи аудио-сигнала в слуховой аппарат. Применяется в местах скопления людей, при наличии посторонних шумов. Питание — сеть переменного тока. Конструкция предусматривает аудиовход, через который можно подключить звуковоспроизводящую аппаратуру. Обеспечивает зону уверенного приема сигнала от 0,5 до 1,5 метров. Голос собеседника принимается выносным или встроенным микрофоном панели и преобразуется в электромагнитное поле, которое принимается катушкой слухового аппарата. Легкая и мобильная, переносная панель удобно размещается на рабочей поверхности.</p> <p><b>Технические характеристики:</b>  Напряжение питания ..... 220 В, 50 Гц  Потребляемая мощность, не более ..... 20 Вт  Частотный диапазон ..... 100 ÷ 8000 Гц  Максимальная напряжённость магнитного поля (на расстоянии 0,5 м) .... 20 мГс  Уровень входного сигнала линейного входа* ..... 0,2 ÷ 2,0 В RMS  Масса панели (без блока питания) ..... 1,3 кг</p>	
9.	<p><b>Система информационная для слабослышащих портативная "Исток" А2</b></p>	<p>Информационная индукционная система переносная для беспроводной передачи аудио-сигнала в слуховой аппарат. Применяется в местах скопления людей, при наличии посторонних шумов. <b>Питание — встроенный аккумулятор.</b> Конструкция предусматривает аудиовход, через который можно подключить звуковоспроизводящую аппаратуру. Обеспечивает зону уверенного приема сигнала от 0,5 до 1,5 метров. Голос собеседника принимается выносным или встроенным микрофоном панели и преобразуется в электромагнитное поле, которое принимается катушкой слухового аппарата. Легкая и мобильная, переносная панель удобно размещается на рабочей поверхности.</p> <p><b>Применяется:</b>  В случаях, когда между собеседниками существует какая-либо преграда (например, стеклянный или пластиковый экран).  При переговорах или во время обучения малых групп с</p>	

		<p>участием пользователей слуховых аппаратов в обстановке повышенного фонового шума.</p> <p>В ситуациях, когда необходимо соблюдать условия конфиденциальности; применяются вместо стандартных переговорных систем.</p> <p><b>Товар сертифицирован.</b></p> <p>Основные преимущества</p> <p>Эргономичный дизайн позволяет удобно размещать устройство на горизонтальных поверхностях, не занимая много места.</p> <p>Обеспечивает зону уверенного приема сигнала от 0,5 до 1,5 метров.</p> <p>Легко интегрируется в электронные переговорные системы.</p>	
10.	Система информационная для слабослышащих настенная "Исток" M2	<p>Настенная информационная система предназначена для беспроводной передачи аудио-информации в слуховой аппарат с телефонной катушкой (в режиме «Т») с помощью электромагнитной индукции. Встроенный аудиоплеер даёт возможность воспроизведения аудиофайлов с USB-накопителя или SD-карты. Применяется в местах с повышенным уровнем фонового шума и реверберации. Размещается на любых немагнитных вертикальных поверхностях или информационных стойках. Информационная панель является индукционным мобильным устройством, обеспечивающим прием аудиосигнала в ограниченной зоне перед ней. Для обеспечения работы к информационной панели необходимо подвести электропитание и аудиосигнал. Имеет возможность подключения к стандартным громкоговорящим системам оповещения. В зоне действия панели пользователи слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов отчетливо слышат важные для них информационные сообщения, а окружающий шум больше не влияет на разборчивость. Обеспечивает зону уверенного приема сигнала до 2 метров.</p> <p><b>Технические характеристики:</b></p> <p>Напряжение питания .....220 В, 50 Гц</p>	

		Потребляемая мощность, не более ..... 100 Вт Частотный диапазон ..... 100 ÷ 8000 Гц Максимальная напряжённость магнитного поля (на расстоянии 1,5 м), не менее ..... 20 мГс Уровень входного сигнала линейного входа* ..... 0,2 ÷ 100 В Габаритные размеры панели* ..... 490 x 490 x 60 мм Масса панели, не более ..... 25 кг	
11.	Система акустическая <b>FRONT ROW TO GO</b>	<p>Акустическая система, объединяющая два FM-передатчика (микрофона) и колонку-громкоговоритель в стильную, портативную конструкцию. Внутри колонки находятся два громкоговорителя, обеспечивающих оптимальную направленность. Звуковые волны из громкоговорителей усиливаются в центре и распространяются по всей зоне слышимости, увеличивая охват помещения и повышая четкость сигнала. Благодаря этому одной системы достаточно для использования в классе. Два микрофона могут использоваться одновременно для группового преподавания или участия учащихся во время урока.</p> <p>Комплект для оснащения класса состоит из беспроводного передатчика с подвесным микрофоном, переносного микрофона для учащихся, колонки громкоговорителя и кейса для переноски. Система Front Row To Go сконструирована так, что ей практически не требуется установка. Для обеспечения оптимальной гибкости работы систему можно прикрепить к настольной подставке или к стенным кронштейнам. Любая из этих возможностей позволит пользователю при необходимости без особых усилий перенести систему в другой класс.</p> <p>Питание системы осуществляется от сети переменного тока или от встроенного аккумулятора, который позволяет использовать ее даже в условиях проведения урока (встречи) на открытом воздухе.</p>	

		<p>Легко устанавливается и обслуживается.          Подходит для группового обучения.          Имеет отличное качество звука.          Работает в диапазоне 173 МГц для повышения совместимости с персональными FM-системам.          Возможность подключение персональных FM-систем для прямой передачи сигнала на слуховой аппарат.          Технология OptiVoice для максимальной четкости речи и подчеркивание слабых речевых звуков для улучшения понимания.          Возможно подключения внешних аудиоустройств.</p>	
--	--	--	--

**Средства обучения для организации коррекционно-реабилитационного процесса**

12.	<p>Лингводидактический комплекс с методическими рекомендациями</p>	<p>Комплекс лингводидактических средств обучения должен включать в себя комплекты лингводидактических средств обучения, использование элементов которых не только вносит разнообразие в приемы проведения занятий по реабилитации и коррекции, но и совместно с использованием высококачественного оборудования для реабилитации и коррекции создает комфортные условия для обогащения речевой среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Комплекс лингводидактических средств обучения с методическими рекомендациями должен обеспечивать процесс обучения, воспитания и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, способствовать формированию зрительно-моторной координации, развитию коммуникативных навыков речи, самостоятельности, творческого и пространственного воображения.</p> <p>Комплекс лингводидактических средств обучения должен включать в себя методические рекомендации.</p> <p>Методические рекомендации к ЛДСО должны быть разработаны с целью эффективного и оптимального использования лингводидактических средств обучения при проведении реабилитационных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Лингводидактический комплекс должен включать в себя</p>	 
-----	--	---	--

следующие комплекты материалов:

1) Комплект ЛДСО «Мелкая моторика руки и графомоторные функции»

2) Комплект ЛДСО «Речь и речевое общение»

3) Комплект ЛДСО «Мелодика, интонация, темп и ритм речи»

1) Комплект ЛДСО «Мелкая моторика руки и графомоторные функции» должен способствовать:

- развитию моторики и необходимой при письме зрительно-моторной координации;

- воспитанию трудолюбия, добросовестности и аккуратности;

- формированию контроля зрения за движением рук, развитию эстетического вкуса, знания цветов и геометрических форм.

Комплект ЛДСО «Мелкая моторика руки и графомоторные функции» должен включать в себя наборы дидактических средств обучения для развития зрительно-моторной координации:

Набор для развития мелкой моторики – не менее 1 шт.

В состав набора должны входить:

- основа для плетения – не менее 2 шт.;

- цветная полоска – не менее 10 шт.

Набор для развития мелкой моторики – не менее 1 шт.

В состав набора должно входить:

- планшет в виде улитки или бабочки – не менее 2 шт.;

- полоски для переплетения - не менее 12 шт.

Набор для развития мелкой моторики - не менее 1 шт.

В состав должно входить:

- основа корзинки из гибкого пластичного материала – не менее 12 шт.;

- основа карандашницы из гибкого пластичного материала – не менее 12 шт.;

- цветная полоска из гибкого пластичного материала - не менее 180 шт.;

- металлические скрепки для изделий – не менее 36 шт.

Набор для развития мелкой моторики – не менее 3 шт.

Набор должен способствовать развитию моторики и необходимой при письме координации между глазом и рукой. Каждый из контуров, изображенных на пособиях набора должен быть четко






		<p>обозначен и выполнен с большой амплитудой, иметь достаточную толщину, чтобы ребенок мог по нему следовать, не выходя за пределы контура.</p> <p>В состав набора должны входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большая графическая дорожка, отпечатанная на гибком полихлорвиниле, с контурами зеленого цвета - не менее 4 шт.</li> </ul> <p>Набор для развития мелкой моторики – не менее 3 шт.</p> <p>Набор должен способствовать развитию моторики и необходимой при письме координации между глазом и рукой. Каждый из контуров, изображенных на пособиях набора, должен быть четко обозначен и выполнен с большой амплитудой и иметь достаточную толщину, чтобы ребенок мог по нему следовать, не выходя за пределы контура.</p> <p>В состав набора входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большая графическая дорожка, отпечатанная на гибком полихлорвиниле, с двумя видами контуров голубого цвета на каждой - не менее 4 шт.</li> </ul> <p>Набор для развития мелкой моторики – не менее 1 шт.</p> <p>В состав набора должно входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект из не менее 24 штампов;</li> <li>- набор пальчиковых красок - не менее 1 шт.</li> </ul> <p>Набор «Доска для письма» - не менее 1 шт.</p> <p>В состав набора должны входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двусторонняя доска, размером не менее 95 x 65 см, из гибкого пластичного материала на ламинированной основе, покрытая специальным составом, позволяющим использовать фломастеры на водной основе - не менее 1 шт.;</li> <li>- тубус - не менее 1 шт.</li> </ul> <p>2) Комплект ЛДСО «Речь и речевое общение» должен включать в себя наборы дидактических средств обучения для развития ритмико-интонационной и коммуникативной сторон речи.</p> <p>Комплект ЛДСО «Речь и речевое общение» методическими рекомендациями должен включать: Набор не менее чем из 34 картинок (серия 1) - не менее 1 шт.</p> <p>В состав набора входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия из 3 картинок - не менее 4 шт.;</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>В состав набора входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия из 4 картинок - не менее 3 шт.;</li> <li>- серия из 5 картинок - не менее 1 шт.;</li> <li>- серия из 6 картинок - не менее 1 шт.;</li> <li>- серия из 7 картинок - не менее 2 шт.</li> <li>- серия из 9 картинок - не менее 1 шт.</li> </ul> <p>Набор не менее чем из 34 картинок (серия 4) - не менее 1 шт.</p> <p>В состав набора входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия из 5 картинок - не менее 1 шт.;</li> <li>- серия из 6 картинок - не менее 1 шт.;</li> <li>- серия из 7 картинок - не менее 1 шт.</li> <li>- серия из 8 картинок - не менее 2 шт.</li> </ul> <p>Набор не менее чем из 70 картинок (серии картинок «Истории из жизни детей») - не менее 1 шт.</p> <p>В состав набора должны входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия из 4 картинок;</li> <li>- серия из 5 картинок;</li> <li>- серия из 6 картинок;</li> <li>- серия из 7 картинок</li> <li>- серия из 8 картинок.</li> </ul> <p>Комплект коммуникативных игрушек на тему ориентировки в пространстве и на плоскости – не менее 1 шт.</p> <p>В состав комплекта должно входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборный домик - не менее 1 шт.;</li> <li>- игрушечное животное – не менее 4 шт.;</li> <li>- двусторонняя карточка с примерами пространственных положений – не менее 25 шт.;</li> <li>- жетон – не менее 150 шт.;</li> <li>- двусторонняя матрица с изображением всех возможных пространственных положений - не менее 1 шт.</li> </ul> <p>3) Комплект ЛДСО «Мелодика, интонация, темп и ритм речи» с методическими рекомендациями должен включать:</p> <p>Набор коммуникативных игрушек по развитию ритмико-интонационной стороны речи - не менее 1 шт.</p> <p>Набор должен способствовать развитию коммуникативных навыков и культуры речевого поведения: знакомству с принципами, на которых строится языковое общение; развитию</p>	
--	--	--

		<p>устной речевой деятельности.</p> <p>В состав набора должно входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– африканская семья из 4 человек - не менее 1 шт.;</li> <li>– европейская семья из 4 человек - не менее 1 шт.;</li> <li>– азиатская семья из 4 человек - не менее 1 шт.;</li> <li>– южно-американская семья из 4 человек - не менее 1 шт.;</li> <li>– человек с ограниченными возможностями здоровья - не менее 4 шт.</li> </ul> <p>Набор для развития интонационной выразительности речи и активизации зрительных функций - не менее 1 шт.</p> <p>Набор должен способствовать развитию зрительного восприятия, ассоциативного мышления, усвоению норм и правила общения, а также учить определять эмоциональное состояние людей по выражению их лиц.</p> <p>В состав набора должно входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянная табличка с изображением отдельного элемента лица (глаз, волос, рта), размером не менее 14,5 x 16 x 0,3 см. – не менее 18 шт.;</li> <li>- деревянный кубик с изображением отдельного элемента лица (глаз, волос или рта), со стороной не менее 2,7 см. – не менее 3 шт.</li> </ul> <p>Многофункциональная панель к лингводидактическому комплексу для показа многочисленных графических документов, таких как: фотографии, карточки из бумаги, картона или дерева.</p> <p>Панель должна быть изготовлена из пластифицированной парусины с прозрачными кармашками для лингводидактических материалов. Панель должна быть гигиенична и легко мыться, иметь особую обработку на огнеустойчивость.</p> <p>Комплектация должна быть следующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- панель - не менее 1 шт.;</li> <li>- магниты - не менее 4 шт.</li> </ul>	
--	--	--	--



13.	<p>Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти «Геоборд»</p>	<p>Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти «Геоборд» представляет собой двусторонний математический планшет с пластиковыми штырьками для рисования резинками, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга по всей поверхности планшета.</p> <p>Набор способствует освоению обучающимися с нарушениями зрения некоторых базовых концепций планиметрии: периметр, площадь, фигура и т.д., развитию индуктивного и дедуктивного мышления, тонкой моторики, восприятия, сенсомоторной памяти. Математический планшет должен сформировать представление о симметрии, трансформации размера, формы.</p> <p>Комплектация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математический планшет размером 20,32 x 20,32 см – 6 шт.;</li> <li>- набор резиновых крепежей – 120 шт.;</li> <li>- учебное пособие для ступени начального общего образования с методическими материалами по использованию планшета.</li> </ul> <p>В учебном пособии в игровой форме вводятся основные геометрические понятия и раскрываются отношения между ними. Основная цель пособия состоит в выработке геометрического мышления. Благодаря предложенной методике дети учатся видеть вокруг себя различные геометрические фигуры и использовать эти знания для адаптации в окружающем мире.</p> <p>Содержание пособия соответствует программным требованиям ступени начального общего образования и может служить дополнительным источником математического развития детей с нарушениями зрения.</p>	
-----	---	--	---

14.	Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти «Оси координат»	<p>Набор представляет собой координатную доску размером 24,5 x 24,5 см для создания математических графиков, фигур и линий. Доска оснащена двумя движущимися координатными прямыми (осью ординат и абсцисс). Доска позволяет незрячим ученикам строить графики функций, конструировать фигуры и отрезки.</p> <p>Комплектация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска из пластика с отверстиями для кольшкков – 1 шт.;</li> <li>- кольшкки для формирования фигур, графиков и линий – 50 шт.;</li> <li>- набор резиновых крепежей – 20 шт.;</li> <li>- учебное пособие для ступени основного общего образования по использованию планшета «Оси координат».</li> </ul> <p>Учебное пособие посвящено исследованию функций, чаще других встречающихся в школьном курсе алгебры, — линейных, квадратичных и их разновидностей с модулями. Основная цель пособия состоит в выработке у детей алгебраического мышления в результате изучения поведения графиков функций при изменении их параметров. Методы изложения и доказательств соответствуют программным требованиям ступени основного общего образования. Примеры, самостоятельные задания, поясняющие рисунки и графики позволяют легко осваивать учебный материал с минимальной помощью со стороны учителя.</p>	
15.	Логопедический тренажер "Дэльфа-142"	<p><b>Назначение тренажера</b></p> <p>Логопедический тренажер "Дэльфа-142" представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь),</p>	

		<p>работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Научный руководитель проекта и автор методических рекомендаций - профессор, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии АПКИПРО О.Е. Грибова.</p> <p>Возможность индивидуального подхода к каждому ученику, уровневость и разнообразие стимульного материала обеспечивается с помощью системы <a href="#">базовых и пользовательских словарей</a>. Помимо 63 словарей, входящих в комплект тренажера (более 4500 словарных единиц), учитель может создавать собственные словари, архивировать их и восстанавливать в случае поломки компьютера даже при самых минимальных навыках работы с компьютером.</p> <p>Инсталляционный комплект включает в себя блок обработки сигнала, микрофон, основную программу и программы работы со словарями, подробное текстовое практическое руководство с описанием приемов работы и <a href="#">методикой по проведению индивидуальных и групповых занятий</a>.</p> <p>Требования к компьютеру: IBM PC Pentium 166 МГц и выше, ОЗУ не менее 64 Мб, клавиатура, мышь. Для версий 1.5 и 2.0 обязателен свободный СОМ-порт.</p> <p>Тренажер создавался с учетом особенностей психологии и зрительного восприятия детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и детей с интеллектуальными задержками. Текстовое практическое руководство имеет специальный раздел, посвященный <a href="#">психологическим аспектам программы</a> и рекомендациям для ее использования психологами.</p> <p>Тренажер сертифицирован органом РОСТЕСТ-МОСКВА, Зарегистрирован в реестре программ для ЭВМ Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Имеет отзывы и рекомендации ведущих специалистов-дефектологов.</p>	
--	--	---	--

## **Состав упражнений**

### **Раздел "Звук"**

Коррекция речевого дыхания, темпа, ритма речи, голоса, звукопроизношения; устранение призвуков. Для работы необходим специальный блок обработки речевого сигнала и микрофон (входят в комплект поставки). Включает 19 упражнений, распределенных по типам:

"Заду́й свечки", "Чашка чая", "Бабочка" и "Сказочный замок" предназначены для отработки правильного речевого дыхания, плавности и длительности выдоха, слитного произнесения слов и фраз;

"Колобок" и "Бегемотик" помогут научить ребенка произносить звуки различной громкости, наблюдая за изменением рисунка на экране;

"Елочка" и "Репка" - для закрепления навыка произнесения слогов и слов на одном выдохе;

"Картинка из кубиков" и "Скатерть-самобранка" - для отработки слитного и ритмичного произнесения слогов, слов и фраз;

"Вертолет" и "Подводная лодка" - для выработки правильного произношения гласных и звонких согласных [з, з', ж, р, л, л'] на начальных этапах обучения речи, а также для устранения назальности в голосе и коррекции высоты голоса;

"Паровоз" и "Фонтан" - для отработки правильного произношения глухих согласных звуков;

"Космический стрелок" и "Индеец" - для формирования и автоматизации навыка голосообразования (включения голоса), а также при работе с назальным оттенком голоса;

"Речевая волна" для формирования правильной ритмико-слоговой структуры речи и коррекции дефектов плавности и слитности, в том числе при заикании;

"Речевая волна 2" - применяется для тренировки произношения взрывных звуков и аффрикат;

"Спектр" - для отработки правильной артикуляции гласных, щелевых и сонорных согласных.

### **Раздел "Буква"**

Составление буквы из нескольких частей, нахождение буквы в ряду, постановка букв в слово. Возможность работать над дифференциацией 15 пар согласных, оппозиционных по способу и месту артикуляции.(9 упражнений)

*"Собери букву из 2-х частей", "Собери букву из 4-х частей", "Собери букву (для отличников)"* предназначены для формирования умения мысленно расчленить букву на несколько частей и соотносить расположение данных частей в пространстве. Они различаются уровнем сложности. Все три упражнения позволяют выбрать буквы, с которыми будет работать ребенок;

*"Найди букву", "Найди букву (для отличников)"* предназначены для формирования первоначального навыка правильного чтения. Тренируют навык сличения печатного текста с образцом, сохраняя последовательность и количество элементов. Упражнения можно использовать как дополнительный материал при работе над проявлениями дисграфии;

*"Картинки"* - для формирования навыка определения первого звука в слове и различения артикуляторно сходных фонем;

*"Сортировка слов с пропущенными буквами"* и *"Конструктор"* помогут отработать навык дифференциации парных согласных. Можно выбрать одну из 15 пар звуков, с которыми будет работать ребенок;

*"Тим и Том"* используется для формирования навыка звукового анализа при дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости.

### **Раздел "Слог"**

Нахождение слога, постановка слога в слово, восстановление порядка слогов в слове. (4 упражнения)

*"Найди слог"* для формирования первоначального навыка правильного чтения и отработки техники чтения прямых и обратных слогов, умения определять состав слога.

*"Грузовик"* позволяет отработать правильное употребление слогов, содержащих сходные по артикуляции пары согласных. Можно выбрать любую из 15 пар согласных и гласную в слоге.

"*Волшебный колодец*" и "*Волшебный колодец (для отличников)*" предназначены для формирования первоначального навыка правильного чтения (работа с трехсложными словами). С их помощью осуществляется тренировка восприятия слова сложной слоговой структуры.

### **Раздел "Слово"**

Глобальное восприятие слов, формирование словесной догадки, классификация слов по разным морфологическим и тематическим признакам. (19 упражнений)

"*Прятки простые*", "*Прятки сложные*" и "*Прятки (для отличников)*". С помощью упражнений данного типа формируется навык звукового анализа слова. В зависимости от выбора стимульного материала (картинки или аудирование) можно тренировать разные стороны фонемного восприятия.

"*Мозаика*" и "*Мерцающая мозаика*" для тренировки чтения и узнавания слов, коррекции нарушения чтения, в качестве дополнительного материала для коррекции внимания и памяти.



"*Найди имя существительное*", "*Найди имя прилагательное*", "*Найди глагол*", "*Классификация частей речи*", "*Сгруппируй существительные по обобщающим понятиям*", "*Определи число имени существительного*", "*Определи род имени существительного*", "*Определи число имени прилагательного*", "*Определи род имени прилагательного*", "*Определи число глагола*", "*Определи время глагола*", "*Определи род глагола*", "*Найди предлог*", "*Антонимы*".





Все эти упражнения решают задачу развития лексико-грамматической стороны речи при работе с разными морфологическими категориями.

### **Раздел "Предложение"**

Коррекция лексико-грамматической стороны речи. (8 упражнений)

"*Восстанови предложение*", "*Составь предложение*", "*Вставь пропущенное слово*", "*Выбери форму слова*", "*Вставь предлог*", "*Вставь предлог (для отличников)*", "*Вставь союз*",

		<p>"Закончи предложение" - предназначены для развития лексико-грамматической стороны речи. Они на разном материале тренируют детей в установлении смысловых и формальных связей между словами в предложении. Также комплект содержит 63 базовых словаря с общим количеством единиц (слов или предложений) около 4,5 тысяч. Это общие и тематические словари (как, например, "Одежда", "Пища", "Школа" и т.д.), а также словари, построенные по фонетическому принципу ("Гласные второго ряда", "Мягкий знак" и др.). Пользователь может формировать, сохранять и корректировать собственные словари, а также архивировать их даже при самых минимальных навыках работы с компьютером.</p> <p><b>Раздел «Текст» (3 упражнения, <a href="#">только в версиях 2.0 и 2.1</a>)</b>  <i>"Пересказ", "Рассказ по картине", "Рассказ по картине (для отличников)"</i> предназначены для работы над связным текстом. В упражнении <i>"Пересказ"</i> предложен набор текстов разного уровня сложности; вопросы к текстам; словарная работа и опорные слова для пересказа. В упражнениях <i>"Рассказ по картине"</i> и <i>"Рассказ по картине (для отличников)"</i> представлены на выбор 21 картина русских художников (портреты, сюжетные картины и пейзажи), к каждой картине подобран <a href="#">музыкальный отрывок</a>, соответствующий ее эмоциональному фону, вопросы сопровождаются выделением на экране смысловых частей картины, предоставляется возможность использовать при необходимости готовую лексику для описания, даны образцы текстов-описаний.</p>	
16.	Учебно-методический комплект	для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями	
17.	Знаки доступности, информационные таблички, стенды		<p><a href="#">Пиктограмма простая «Доступность для инвалидов всех категорий» (знак доступности объекта)</a>  Материал: пластик.  Размер: 150x150 мм</p>
			<p><a href="#">Наклейка «Доступность для инвалидов в креслах-колясках» (знак доступности объекта)</a></p>

			<p><u><b>Пиктограмма простая «Доступность для инвалидов по слуху» (знак доступности объекта)</b></u>  Материал: пластик.  Размер: 150x150 мм</p>
			<p><u><b>Пиктограмма простая «Доступность для инвалидов по зрению» (знак доступности объекта)</b></u>  Материал: пластик.  Размер: 150x150 мм</p>
			<p><u><b>Пиктограмма простая «Направление движения, поворот»</b></u>  Материал: пластик.  Размер: 150x150 мм</p>
			<p><u><b>Пиктограмма простая «Вход в помещения» –</b></u>  Материал: пластик.  Размер: 150x150 мм</p>
			<p><u><b>Пиктограмма простая «Выход из помещения»</b></u>  Материал: пластик.  Размер: 150x150 мм</p>
		– 6 шт.	
			<p><u><b>Стенд информационный (8 карманов) – 1 шт.</b></u>  Стенд с надписью «Информация». Количество карманов – 8. Карманы прозрачные формата А4.</p>