

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление в
сфере образования**

Трудовые Резервы ул., 4, г. Мурманск, 183025
тел. (815-2) 44-63-77; факс (815-2) 44-03-20
e-mail: edco@gov-murman.ru

05.10.2017 № 14-05/9604-НК
на № _____ от _____

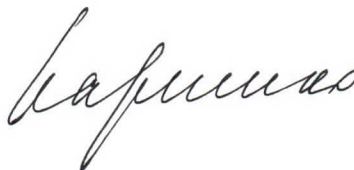
Об описании ВПР

Направляем описание Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» во 2 и 5 классах, которые будут проводиться 12 октября 2017 года и 26 октября 2017 года соответственно.

Просим довести информацию до сведения всех заинтересованных лиц.

Приложение: на 2 л.

Министр



Н.Н. Карпенко

Описание Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 2 классов

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по учебному предмету «Русский язык» проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 2 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными **правописными** и учебно-языковыми **фонетическими и синтаксическими** умениями, а также универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет умение обучающихся безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно **списывать предложения неосложненного текста**. Успешное выполнение задания **опирается на навык чтения** (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - осуществлять самоконтроль).

Задание 2 предполагает **знание букв русского алфавита** и их **последовательности**, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для **упорядочивания слов**, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием - использование алфавита для **поиска нужной информации в словаре**.

Задание 3 проверяет умение опознавать согласные **звуки по глухости-звонкости** в слове (учебно-языковое опознавательное умение).

Задание 4 проверяет умение **опознавать согласные звуки по мягкости - твердости** в слове (учебно-языковое опознавательное умение).

Задание 5 предполагает анализ слоговой структуры слова, владение учебно-языковым **умением делить слова на слоги**; выявляет владение познавательным универсальным учебным действием - построением логической цепи рассуждений.

Задание 6 проверяет **правописное умение** обучающихся распознавать место переноса слова (опознавательное умение), а также владение познавательным универсальным учебным действием - построением логической цепи рассуждений.

Задание 7 проверяет учебно-языковое синтаксическое **умение составлять предложение** из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, а также правописное **умение употреблять прописную букву в начале предложения** и **ставить пунктуационный знак** в конце предложения.

Помимо предметных умений, все задания предполагают **проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) **и познавательных** (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Описание Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 классов

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по учебному предмету «Русский язык» проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся **правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст**, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный **навык чтения** (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - **осуществлять самоконтроль**).

Задания 2-5 предполагают **знание основных языковых единиц**. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.

Задание 2 проверяет **умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости** в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Задание 3 предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим **умением делить слова на морфемы** на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием - преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.

Задание 4 выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся **распознавать изученные части речи** в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия - построения логической цепи рассуждений.

Задание 5 проверяет учебно-языковое опознавательное **умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения**, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.

Помимо предметных умений, все задания предполагают **проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), **познавательных** (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
