







**Специальное оборудование для создания доступной среды  
в МБОУ г. Мурманска СОШ № 33**

№	Перечень оборудования	количество	Техническая спецификация товара	Изображение товара
	<b>Материально-техническое обеспечение для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>			
	Специальная учебная мебель (столы регулируемые, с углублением для кресла-коляски )	6 шт.	<p>Парта для детей с дцп и детей инвалидов с изменением уровня высоты. Используется для занятий и лечения дцп.</p> <p>Изменение высоты осуществляется перестановкой упоров и дает возможность подобрать высоту так, что парту можно использовать в комплекте с любым стулом и даже стоя.</p> <p>Технические характеристики парты для детей с дцп и детей инвалидов (указать размеры).</p> <p>Технические характеристики:</p> <p>Материал: ДСП ламинированное, торец – АБС кромка; ножки – из металлической трубки, покрытой белой полимерной краской</p> <p>Цветовая гамма: ольха, орех, бук.</p>	
2.	Многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-	1 комплект	<p>При использовании многофункционального опорного ортопедического комплекса ребенок должен получить возможность находиться в правильном положении без излишнего мышечного напряжения, вес тела должен быть распределен правильно, что должно служить развитию основных бытовых навыков, стимулировать ребенка к действиям, направленных на формирование его физического и умственного развития, способствующее его адаптации.</p> <p>Многофункциональный опорный ортопедический</p>	

<p>двигательного аппарата (для использования в классе)</p>	<p>комплекс должен быть оснащен специальными регулируемыми креплениями, способствующими созданию «правильного положения» тела. За счет изменения углов наклона спинки сидения и подставки для ног должно происходить изменение положения тела.</p> <p>Многофункциональный опорный ортопедический комплекс должен быть оборудован специальными колесами с фиксацией, для легкого перемещения. Роль сиденья должен выполнять мягкий широкий абдуктор с регулировкой по высоте, который должен исключать перекрест ног и позволять разрабатывать мышцы и суставы тазобедренного пояса.</p> <p>Абдуктор должен фиксировать бедра и колени ребенка в нужном положении, а фиксирующий ремень не должен позволять соскользнуть или выпасть из кресла. Абдуктор должен иметь регулируемую глубину посадки для возможности индивидуальной настройки сиденья.</p> <p>Спинка сиденья должна менять угол наклона. Откидной стол с регулировкой по высоте должен служить дополнительной опорой для рук.</p> <p>Регулируемая подножка должна быть съемной, что должно позволять более высоким детям ставить ноги на пол, когда кресло находится в низких позициях.</p> <p>Технические характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- размер/вес – не более 1,4 м/45 кг;</li><li>- глубина сидения: регулируемая, от 27,9 до 40,6 см;</li><li>- ширина сидения – не более 35,5 см;</li><li>- угол наклона спинки от вертикального положения не менее 10 градусов;</li><li>- ячейка для ног должна быть регулируемая от 22,86 до 44,4 см;</li><li>- абдуктор должен быть съемный, ширина – не</li></ul>	
--	--	--

			<p>менее 5 см;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высота подлокотников – не менее 13,9 см над сиденьем;</li> <li>- высота спинки – не менее 35,5 см от сидения;</li> <li>- высота сидения (от пола до верха подлокотников) должна быть регулируемая от 60,9 до 73,6 см;</li> <li>- размеры откидного стола – не менее 63,5 x 59,6 см (ш x гл);</li> <li>- основа для специальных колес с фиксацией: не менее чем 4 колеса с фиксатором диаметром не менее 10,16 см.</li> </ul> <p><u>Комплектация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многофункциональный опорный ортопедический комплекс - не менее 1 шт.;</li> <li>- абдуктор - не менее 1 шт.;</li> <li>- съемный столик - не менее 1 шт.</li> </ul>	
3.	<p>Многофункциональное подъемное устройство для беспрепятственного перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вдоль лестничного марша</p>	1 шт.	<p>Подъемное устройство должно быть предназначено для оказания помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата для подъема и спуска на лестничных маршах.</p> <p>Автономное подъемное устройство должно позволять лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществлять подъем и спуск в присутствии сопровождаемого лица.</p> <p>Автономное подъемное устройство должно приводиться в движение электроприводом, работающим на аккумуляторных батареях, и управляться контроллером плавного запуска и остановки.</p> <p>Автономное подъемное устройство должно позволить лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата передвигаться вдоль лестниц, в независимости от их размеров.</p> <p>Уникальная система электрического движения не</p>	 

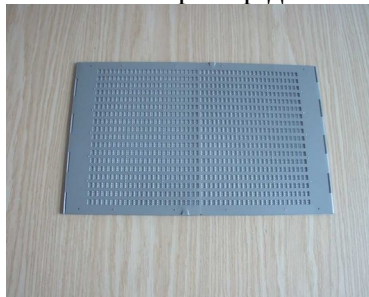
		<p>должна требовать монтажа к стене.</p> <p>Функциональные характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие панели управления: наличие кнопок направления движения вверх/вниз;</li> <li>- наличие регулируемого подголовника;</li> <li>- наличие ремня безопасности;</li> <li>- наличие системы автоматического тормоза и блокировки устройства в случае аварии;</li> <li>- наличие системы разблокировки тормоза и автоматического спуска до лестничной площадки;</li> <li>- наличие функции определения уровня наклона лестницы;</li> <li>- наличие зубчатой ременной передачи;</li> <li>- наличие кнопки аварийной остановки;</li> <li>- наличие небуксующей гусеничной системы;</li> <li>- наличие колес для маневрирования на плоскости (наличие колес холостого хода для движения по прямым участкам);</li> <li>- наличие двухцветного светового индикатора уровня заряда батареи;</li> <li>- наличие предохранительного устройства для торможения в случае аварии;</li> <li>- наличие устройства контроля доступа - ключ;</li> <li>- наличие системы защиты от полной разрядки аккумулятора;</li> <li>- наличие разборной конструкции (две части, автономно стоящее рулевое)</li> </ul> <p>Дополнительные требования к архитектурной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимально допустимая высота ступени – не менее 20 см;</li> <li>- максимальная покатость прямых лестниц: не более 35° (не более 75%);</li> <li>- минимально допустимая глубина ступени – не менее 12 см;</li> <li>- минимально допустимая ширина ступени – не менее 65 см;</li> </ul>	
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный размер лестничной площадки – не менее 97х97 см;</li> <li>- минимальный размер лестничной площадки при L-образных лестницах – не менее 80х80 см;</li> <li>- минимальный радиус винтовых лестниц – не менее 130 см;</li> </ul> <p>Технические характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие встроенного аккумулятора мощностью не менее 12 В в течение не менее 24 часов;</li> <li>- мощность тормоза: не менее 12В;</li> <li>- мощность двигателя – не менее 160 Вт/12 В;</li> <li>- скорость движения – не менее 5,7 м /мин;</li> <li>- аккумуляторное: встроенное и электронное</li> <li>- максимальная грузоподъемность – не менее 130 кг (по требованию не более 150 кг);</li> <li>- автономность передвижения – не более 50 этажей;</li> <li>- вес устройства – не более 52 кг.</li> </ul> <p><u>Комплектация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автономное подъемное устройство – не менее 1 шт.;</li> <li>- подголовник – не менее 1 шт.;</li> <li>- кабель питания аккумулятора – не менее 1 шт.;</li> <li>- инструкции по эксплуатации и обслуживанию автономного подъемного устройства – не менее 1 шт.</li> </ul>	
4.	Складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 шт.	<p>Складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть предназначена для использования в помещении и уличных условиях.</p> <p>Складная механическая опора должна использоваться как в качестве средства, облегчающего передвижение, так и в качестве оборудования, необходимого при ортопедических мероприятиях.</p>	

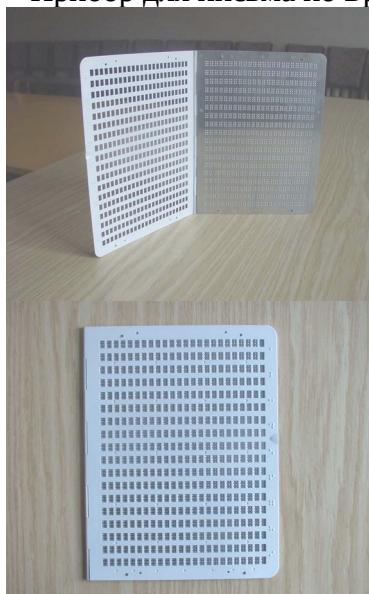
			<p>Складная механическая опора должна быстро и легко складываться, тем самым существенно облегчая процесс хранения и транспортировки. Складная механическая опора должна быть снабжена удобными поручнями, простым в использовании ручным тормозом и мягким, моделирующимся по форме тела, сиденьем. Корпус механической опоры должен быть алюминиевым с эпоксидным покрытием.</p> <p>Технические характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие большого и удобного мягкого сиденья – не менее 45,72 x 58,42 см;</li> <li>- наличие мягкой, съёмной спинки, обеспечивающей стабильную поддержку спины;</li> <li>- наличие простого в использовании ручного тормоза с возможностью фиксации;</li> <li>- прочный корпус;</li> <li>- регулировка по высоте: примерный диапазон регулировки по высоте не менее 14–17 см;</li> <li>- грузоподъемность – не менее 226,8 кг.</li> </ul> <p><u>Комплектация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – не менее 1шт.</li> </ul>	
	<b>Материально-техническое обеспечение для обучения детей с нарушениями зрения</b>			
5.	Набор принадлежностей для письма по системе Брайля с пособием	1 комплект	· Грифеля для письма по Брайлю ГБ-7 (детский), ГБ-8, ГБ-9, ГБ-10 и ГБ-11.	



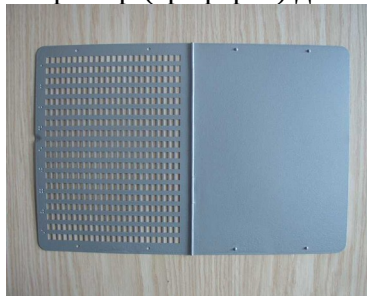
· Большой прибор для письма по Брайлю.



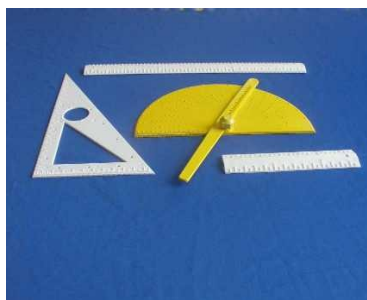
· Прибор для письма по Брайлю.



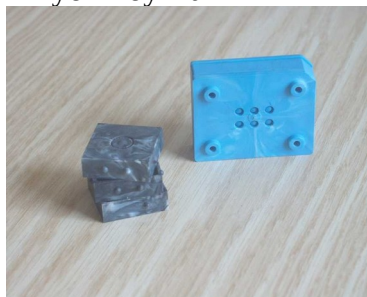
- Прибор (трафарет) для письма.



- Малая линейка по Брайлю.
- Большая линейка по Брайлю.
- Треугольник по Брайлю.
- Транспортир по Брайлю.





- Шеститочие.
- Кубик-буква


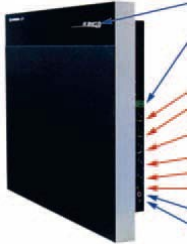


- Пособия для изучения Брайля.




6.	Универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	1 шт.	<p>Универсальный цифровой планшет должен представлять собой устройство для обучения детей с нарушениями зрения. С его помощью учащиеся должны получать представление о стандартных формах и размерах изображений и графических фигур.</p> <p>Планшет должен использоваться для изучения графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов и способов отображения ее на плоскости и правилах считывания.</p> <p>Цифровой планшет должен быть оснащен интерфейсом: USB. Планшет должен работать в сочетании с программным обеспечением и электронной ручкой. Ручка должна выполнять функцию компьютерной мыши для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Программное обеспечение должно позволять осуществлять обработку и создание изображений, обеспечивает озвучивание интерфейса программы.</p> <p><u>В комплектацию должны входить:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– цифровой планшет – не менее 1 шт.: рабочая поверхность не менее А4, наличие тактильной разметки, наличие подвижных крепежей для фиксации чертежных инструментов;</li><li>– чертежные инструменты:<ol style="list-style-type: none"><li>1) линейка–трафарет, длина линейки не менее 3см – не менее 1 шт. Линейка должна быть изготовлена из гибкого пластика. На внешней стороне линейки должна быть нанесена тактильная разметка в виде полукругов.</li><li>2) треугольник – трафарет с отверстиями разного диаметра – не менее 1 шт. Угол – не менее 45 градусов. Длина линейки не менее 12 см. Треугольник–трафарет должен быть изготовлен из гибкого пластика. На внешней стороне</li></ol></li></ul>	 
----	--	-------	--	---

		<p>треугольника должна быть нанесена тактильная разметка.</p> <p>3) транспортир – трафарет с отверстиями разного диаметра – не менее 1 шт. Транспортир – не менее 180 градусов. Линейка – не менее 12 см. Транспортир–трафарет должен быть изготовлен из гибкого пластика. На внешней стороне треугольника должна быть нанесена разметка.</p> <p>4) чертежный циркуль с магнитом для крепления к планшету – не менее 1 шт.</p> <p>Длина циркуля – не менее 120 мм. Установка различных радиусов с помощью крепежного механизма. Окружность должна быть диаметром не менее 300 мм.</p> <p>Циркуль должен быть стальной никелированный.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– компакт–диск с лицензионным программным обеспечением для обработки и создания изображений <b>на неограниченный срок пользования</b> – не менее 1 шт.;</li><li>– электронная ручка для рисования – не менее 1 шт.: должна быть возможность работать в режиме «мышь» или режиме «ручка». Ручка должна использоваться для управления голосовым меню и озвучивания выбранного пользователем экранного изображения или его элемента;</li><li>– сменные листы – не менее 50 шт. Формат листов должен соответствовать размеру рабочей поверхности цифрового планшета. Сменные листы должны быть изготовлены из специальной пленки с рифленой поверхностью;</li><li>– методические материалы по использованию планшета – не менее 1 шт.</li></ul> <p>Универсальный цифровой планшет должен иметь возможность вывода изображений на брайлевский принтер и поддерживать следующие системные требования: PC OS: Windows XP / Vista/ 7 или</p>	
--	--	--	--

			эквивалент; Mac OS:10.4 или эквивалент.	
	<b>Материально-техническое обеспечение для обучения детей с нарушениями слуха</b>			
7.	Визуальные информаторы «Бегущие строки»	3 шт.	Информационные световые табло. Бегущая строка позволяет людям с нарушениями слуха оперативно получать информацию визуальным способом. Предназначенные для вывода текстовой, цифровой информации различного характера. Вывод информации осуществляется с помощью компьютера или с флешкарты. Цвет свечения – красный, зеленый, желтый	
8.	<b>Инфракрасный динамик-усилитель для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития</b>	1 комплект	1. Инфракрасный динамик-усилитель для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития должен представлять собой специализированную инфракрасную звукоусиливающую систему. Инфракрасный динамик-усилитель должен быть предназначен для улучшения слухового восприятия речи, коррекции произношения детей с ограниченными возможностями здоровья и отвечать следующим требованиям: - работа динамика должна быть основана на инфракрасном излучении; - должна быть предусмотрена возможность настройки на индивидуальные слуховые аппараты; - должна быть предусмотрена возможность крепления инфракрасного динамика к стене;	

		<ul style="list-style-type: none"><li>- вес: не менее 5,6 кг;</li><li>- размеры: длина не более 43 см, ширина не менее 38 см, толщина не менее 7 см;</li><li>- должен быть микрофон для преподавателя;</li><li>- должен быть предохранитель (сила тока не менее 3,16А);</li><li>- должен быть блок электропитания: напряжение не менее 220 В ± 10 %, частота не менее 50 Гц;</li><li>- выходная мощность должна быть не менее 15 Вт;</li><li>- должен быть разъем диаметром не менее 3,5мм;</li><li>- должны быть стандартные фиксаторы для монтажа;</li><li>- должны быть монтировочные страховочные шурупы;</li><li>- должны быть встраиваемые гнезда для кронштейна;</li><li>- напряжение внутреннего усилителя на выходе должно быть не менее 15 В;</li><li>- должен быть акустический выход из внутренней колонки: не менее 97 дБ SPL на 1 м;</li><li>- должна быть полярная реакция внутренней NXT-колонки не менее 180x180 градусов;</li><li>- должна быть реакция частоты (дополнительные каналы) не менее 50 Гц-20Гц (-3дБ);</li><li>- должна быть реакция частоты каналов аппарата: не менее 150 Гц-12кГц (-3дБ);</li><li>- должен быть сигнал на уровень шума: не менее 75дБ на 75дБ SPL;</li><li>- динамический диапазон должен быть не менее 100дБ;</li><li>- искажение должно быть не менее 1% на 85дБ SPL/1м;</li><li>- максимальное искажение должно быть не менее 10% (действующий ограничитель искажения);</li><li>- радиус действия (линия передатчика визуального/крепящегося на поясе): не менее 27 м;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- должен быть 3-канальный усилитель;</li><li>- должна быть функция регулировки громкости;</li><li>- должен быть канал громкости;</li><li>- должна быть вспомогательная громкость;</li><li>- должен быть регулятор тона: изменяемый +/- 11дБ на 100Гц и 10кГц;</li><li>- должен быть канал дополнительного выхода (коррекция): (+/- 10дБ);</li><li>- должны быть индикаторы: работа на внешней панели (красный), канал А и Б (получение сигнала) сбоку (красный);</li><li>- должен быть ресивер: двухканальный ресивер: поднесущие частоты 2,06мГц и 2,56мГц;</li><li>- тип: супергетеродинарование - контролируемое кристаллическим диодом; модуляция: ФМ; бесшумная настройка: пилот-сигнал (не менее 38,4кГц); подавление - зеркальной частоты: &gt;не менее 40дБ; чувствительность приема сигнала: &gt;не менее 25 дБмольВ; селективность приема сигнала: +/- 40 кГц;</li><li>- должен быть внутренний инфракрасный сенсор: ФОВ: 150 градусов по горизонтали на 60 градусов по вертикали;</li><li>- должен быть внешний инфракрасный сенсор: купольный сенсор ФОВ: 360 градусов по горизонтали на 60 градусов по вертикали;</li><li>- должен быть стенной сенсор ФОВ: 150 градусов по горизонтали на 60 градусов по вертикали;</li><li>- должен быть передатчик (трансммиттер): не менее 6 встроенных световых лучей;</li><li>- поднесущие частоты: не менее 2,06мГц и не более 2,56мГц (переключаемо); искажение (аудио): &lt;1.0% (+/- 15кГц отклонение на 1кГц);</li><li>- должно быть возможность установки не менее двух микрофонов, которые должны минимизировать звуковые искажения при</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>движениях головы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должна быть возможность регулировки усиления микрофона: макс до -50дБ; поднесущие частоты: не менее 2,06мГц и не более 2,56мГц; искажение (аудио): &lt;1.0% (+/- 15кГц отклонение на 1кГц); наличие входа не менее 3,5 мм моно «джек»;</li> <li>- должно быть возможность усиления громкости микрофона: макс до -50дБ;</li> <li>- должен быть передатчик (трансммиттер) RVC с навесным микрофоном;</li> <li>- должно быть зарядное устройство для передатчика: тип 45IRTBSHG или эквивалент для поясного передатчика;</li> <li>- штекер размером не более 1,3 мм; не менее 180мА постоянно (автом.); тип G UK или эквивалент.</li> </ul> <p><u>Комплектация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфракрасный динамик-усилитель – не менее 1 шт.;</li> <li>- крепления – не менее 1 шт.;</li> <li>- передатчик (трансммиттер) RVC с навесным микрофоном – не менее 1 шт.;</li> <li>- микрофон для преподавателя – не менее 1 шт.;</li> <li>- зарядное устройство для передатчика – не менее 1 шт.;</li> <li>- зарядное устройство для микрофона – не менее 1 шт.;</li> <li>- настольная подставка для микрофона – не менее 1 шт.;</li> <li>- методическое руководство - не менее 1 шт.</li> </ul> <p>Должен использоваться в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
9.	<p>Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и</p>	<p>Коррекционно-развивающий программный комплекс должен быть предназначен для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи в образовательных учреждениях, а также в</p>	




<p>фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи в образовательных учреждениях</p>	<p>логопедических, сурдопедагогических кабинетах и в домашних условиях. Коррекционно-развивающий программный комплекс должен включать в себя: <u>Специально подготовленный набор учебно-коррекционных программ</u> <u>Специально подготовленный набор учебно-коррекционных программ</u> должен быть направлен на помощь детям (взрослым), имеющим нарушения: – слуха; – речи разной степени тяжести и происхождения (голоса, дыхания, звукопроизношения), а также такие расстройства, как риноплазия, алалия, афазия, заикание и т. д. Весь комплекс компьютерной программы должен состоять из следующих модулей: учись говорить звуки, профили артикуляции, автоматизация звуков, диалоги, водопад, дом, животные, проявление эмоций, времена года, диктант, звуки природы, словарь, база данных. Обучающийся должен иметь возможность многократно повторять словарный материал, сравнивая его с произношением педагога. Должна быть предусмотрена возможность записи голоса обучающегося с последующим его воспроизведением для сравнения правильности произношения. Программа должна предусматривать возможность ведения базы данных по выполненным упражнениям для каждого обучающегося отдельно; мгновенного воспроизведения речи обучающегося отдельно; мгновенного воспроизведения речи обучающегося, воспроизведение ранее записанных образцов фонем и речи; фиксации результатов выполнения каждого упражнения и возможность их внесения в текстовый файл обучающегося; возможность записи и хранения фонем в спектральном виде; возможность графического</p>	
--	--	--

		<p>воспроизведения продолжительности, громкости и высоты звучания.</p> <p>Функциональные составляющие:</p> <p>1)База данных.</p> <p>База данных должна использоваться для регистрации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– данных об учениках;</li><li>– характеристик слухового восприятия;</li><li>– речи и особенностей развития;</li><li>– когнитивных навыков;</li><li>– образцов произношения (аудио и видео запись).</li></ul> <p>В базу данных автоматически должны вноситься:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– дата и длительность занятия;</li><li>– виды работ, которые использовались на занятии.</li></ul> <p>База данных должна позволять:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– систематизировать материал, который использовался в работе с каждым учеником;</li><li>– наблюдать динамику развития навыков ребенка;</li><li>– контролировать выполнение плана индивидуальных занятий;</li><li>– учитывать статистику использования модулей программы при составлении учебного плана.</li></ul> <p>2) Графическая визуализация речи.</p> <p>Должна создавать графический образ речевого материала. Должна быть предназначена для работы над произношением методом визуального сопоставления полученных изображений.</p> <p>С помощью визуализации должна быть возможность работать над:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– силой голоса;</li><li>– длительностью, слитностью звучания;</li><li>– ритмико-интонационной стороной речи;</li><li>– фразовой речью (графически выделяя логически ударное слово, интонацию предложения, наличие пауз, количество слов в предложении).</li></ul> <p>Работа с визуализацией должна развивать:</p>	
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>– образную слуховую память ребенка;</li><li>– способность ребенка к анализу и синтезу абстрактных графических изображений;</li><li>– способность делать самостоятельные выводы.</li></ul> <p>3) Модули коррекционно-развивающего характера. Программный комплекс должен содержать не менее 12 модулей.</p> <p>Все модули можно разделить не менее чем на 4 группы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– доречевые упражнения – должны быть направлены на развитие речевого дыхания, голоса ребенка, ритмико-интонационных особенностей речи, способности анализировать полученную звуковую информацию (модуль «Водопад», «Животные», «Дом»);</li><li>– упражнения по развитию слухового восприятия – должны развивать слуховое восприятие неречевых («Звуки природы») и речевых звуков («Профили», «Диктант»). Работа в этих модулях должна помогать формировать слуховые образы звуков, развивать слуховую память и внимание, способность соотносить звук с предметом, объектом;</li><li>– речевые упражнения – должны быть непосредственно связаны с формированием речи: произношением, развитием связной речи и навыков общения (модули «Профили», «Картинный словарь», «Учись говорить звуки», «Автоматизация произношения», «Времена года», «Проявление эмоций», «Диалоги»);</li><li>– развивающие упражнения – должны относиться ко всем модулям программного комплекса. Упражнения должны развивать когнитивные функции (память, внимание, мышление), эмоционально-волевую сферу ребенка.</li></ul> <p>Функциональные характеристики:</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– Ведение базы данных по итогам упражнений для каждого ученика отдельно.</li><li>– Мгновенное текущее воспроизведение речи учащихся и педагога, воспроизведение ранее записанных образцов фонем и речи.</li><li>– Фиксация результатов выполнения каждого упражнения и возможность их внесения в текстовый файл ученика.</li><li>– Возможность дифференциации двух, трех, четырех фонем.</li><li>– Запись и хранение в памяти тренажера образцов устной речи в звуковых файлах.</li><li>– Запись и хранение фонем в спектральном виде.</li><li>– Графическое воспроизведение продолжительности, громкости и высоты звучания.</li></ul> <p>Технические требования системы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Windows XP или эквивалент;</li><li>– процессор не менее 1.5 GHz, не менее 512 MBRAM;</li><li>– звуковая карта CreativeSBLive или эквивалент;</li><li>– видеокарта: GeForce MX200 или эквивалент не менее 128 Mb,</li><li>– монитор: не менее 17” 800x600 32 bit.</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– должно работать с операционными системами Windows XP, Windows HE, Vista, или эквивалент;</li><li>– должно быть организовано по модульному принципу;</li><li>– должно иметь возможность последующего расширения и модернизации.</li></ul> <p>Стабильность работы программного обеспечения не гарантируется на системах, имеющих встроенные видео и звуковые карты.</p> <p><u>Комплектация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– CD диск с программным обеспечением – не менее 1 шт.;</li></ul>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по установке и применению программы – не менее 1 шт.;</li> <li>– сетевой шнур – не менее 1шт.</li> </ul>	
	<b>Средства обучения для организации коррекционно-реабилитационного процесса</b>			
10.	Лингводидактический комплекс методическими рекомендациями	1 комплект	<p>Комплекс лингводидактических средств обучения должен включать в себя комплекты лингводидактических средств обучения, использование элементов которых не только вносит разнообразие в приемы проведения занятий по реабилитации и коррекции, но и совместно с использованием высококачественного оборудования для реабилитации и коррекции создает комфортные условия для обогащения речевой среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Комплекс лингводидактических средств обучения с методическими рекомендациями должен обеспечивать процесс обучения, воспитания и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, способствовать формированию зрительно-моторной координации, развитию коммуникативных навыков речи, самостоятельности, творческого и пространственного воображения.</p> <p>Комплекс лингводидактических средств обучения должен включать в себя методические рекомендации.</p> <p>Методические рекомендации к ЛДСО должны быть разработаны с целью эффективного и оптимального использования лингводидактических средств</p>	  

обучения при проведении реабилитационных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Лингводидактический комплекс должен включать в себя следующие комплекты материалов:

1) Комплект ЛДСО «Мелкая моторика руки и графомоторные функции»

2) Комплект ЛДСО «Речь и речевое общение»

3) Комплект ЛДСО «Мелодика, интонация, темп и ритм речи»

1) Комплект ЛДСО «Мелкая моторика руки и графомоторные функции» должен способствовать:

- развитию моторики и необходимой при письме зрительно-моторной координации;

- воспитанию трудолюбия, добросовестности и аккуратности;

- формированию контроля зрения за движением рук, развитию эстетического вкуса, знания цветов и геометрических форм.

Комплект ЛДСО «Мелкая моторика руки и графомоторные функции» должен включать в себя наборы дидактических средств обучения для развития зрительно-моторной координации:

Набор для развития мелкой моторики – не менее 1 шт.

В состав набора должны входить:

- основа для плетения – не менее 2 шт.;

- цветная полоска – не менее 10 шт.

Набор для развития мелкой моторики – не менее 1 шт.

В состав набора должно входить:

- планшет в виде улитки или бабочки – не менее 2 шт.;

- полоски для переплетения - не менее 12 шт.

Набор для развития мелкой моторики - не менее 1 шт.



		<p>В состав должно входить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основа корзинки из гибкого пластичного материала – не менее 12 шт.;</li><li>- основа карандашницы из гибкого пластичного материала – не менее 12 шт.;</li><li>- цветная полоска из гибкого пластичного материала – не менее 180 шт.;</li><li>- металлические скрепки для изделий – не менее 36 шт.</li></ul> <p>Набор для развития мелкой моторики – не менее 3 шт.</p> <p>Набор должен способствовать развитию моторики и необходимой при письме координации между глазом и рукой. Каждый из контуров, изображенных на пособиях набора должен быть четко обозначен и выполнен с большой амплитудой, иметь достаточную толщину, чтобы ребенок мог по нему следовать, не выходя за пределы контура.</p> <p>В состав набора должны входить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- большая графическая дорожка, отпечатанная на гибком полихлорвиниле, с контурами зеленого цвета - не менее 4 шт.</li></ul> <p>Набор для развития мелкой моторики – не менее 3 шт.</p> <p>Набор должен способствовать развитию моторики и необходимой при письме координации между глазом и рукой. Каждый из контуров, изображенных на пособиях набора, должен быть четко обозначен и выполнен с большой амплитудой и иметь достаточную толщину, чтобы ребенок мог по нему следовать, не выходя за пределы контура.</p> <p>В состав набора входит:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- большая графическая дорожка, отпечатанная на гибком полихлорвиниле, с двумя видами контуров голубого цвета на каждой - не менее 4 шт.</li></ul> <p>Набор для развития мелкой моторики – не менее 1</p>	
--	--	---	--

		<p>шт.</p> <p>В состав набора должно входить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплект из не менее 24 штампов;</li><li>- набор пальчиковых красок - не менее 1 шт.</li></ul> <p>Набор «Доска для письма» - не менее 1 шт.</p> <p>В состав набора должны входить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- двусторонняя доска, размером не менее 95 x 65 см, из гибкого пластичного материала на ламинированной основе, покрытая специальным составом, позволяющим использовать фломастеры на водной основе - не менее 1 шт.;</li><li>- тубус - не менее 1 шт.</li></ul> <p>2) Комплект ЛДСО «Речь и речевое общение» должен включать в себя наборы дидактических средств обучения для развития ритмико-интонационной и коммуникативной сторон речи.</p> <p>Комплект ЛДСО «Речь и речевое общение» методическими рекомендациями должен включать:</p> <p>Набор не менее чем из 34 картинок (серия 1) - не менее 1 шт.</p> <p>В состав набора входит:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- серия из 3 картинок - не менее 4 шт.;</li><li>- серия из 4 картинок - не менее 3 шт.;</li><li>- серия из 5 картинок - не менее 2 шт.</li></ul> <p>Набор не менее чем из 34 картинок (серия 2) - не менее 1 шт.</p> <p>В состав набора входит:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- серия из 4 картинок - не менее 3 шт.;</li><li>- серия из 5 картинок - не менее 2 шт.;</li><li>- серия из 6 картинок - не менее 2 шт.</li></ul> <p>Набор не менее чем из 34 картинок (серия 3) - не менее 1 шт.</p> <p>В состав набора входит:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- серия из 5 картинок - не менее 1 шт.;</li><li>- серия из 6 картинок - не менее 1 шт.;</li><li>- серия из 7 картинок - не менее 2 шт.</li></ul>	
--	--	--	--







		<p>- серия из 9 картинок - не менее 1 шт. Набор не менее чем из 34 картинок (серия 4) - не менее 1 шт. В состав набора входит:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- серия из 5 картинок - не менее 1 шт.;</li><li>- серия из 6 картинок - не менее 1 шт.;</li><li>- серия из 7 картинок - не менее 1 шт.</li><li>- серия из 8 картинок - не менее 2 шт.</li></ul> <p>Набор не менее чем из 70 картинок (серии картинок «Истории из жизни детей») - не менее 1 шт. В состав набора должны входить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- серия из 4 картинок;</li><li>- серия из 5 картинок;</li><li>- серия из 6 картинок;</li><li>- серия из 7 картинок</li><li>- серия из 8 картинок.</li></ul> <p>Комплект коммуникативных игрушек на тему ориентировки в пространстве и на плоскости – не менее 1 шт. В состав комплекта должно входить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сборный домик - не менее 1 шт.;</li><li>- игрушечное животное – не менее 4 шт.;</li><li>- двусторонняя карточка с примерами пространственных положений – не менее 25 шт.;</li><li>- жетон – не менее 150 шт.;</li><li>- двусторонняя матрица с изображением всех возможных пространственных положений - не менее 1 шт.</li></ul> <p>3) Комплект ЛДСО «Мелодика, интонация, темп и ритм речи» с методическими рекомендациями должен включать:</p> <p>Набор коммуникативных игрушек по развитию ритмико-интонационной стороны речи - не менее 1 шт. Набор должен способствовать развитию коммуникативных навыков и культуры речевого</p>	
--	--	--	--

		<p>поведения: знакомству с принципами, на которых строится языковое общение; развитию устной речевой деятельности.</p> <p>В состав набора должно входить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– африканская семья из 4 человек - не менее 1 шт.;</li><li>– европейская семья из 4 человек - не менее 1 шт.;</li><li>– азиатская семья из 4 человек - не менее 1 шт.;</li><li>– южно-американская семья из 4 человек - не менее 1 шт.;</li><li>– человек с ограниченными возможностями здоровья - не менее 4 шт.</li></ul> <p>Набор для развития интонационной выразительности речи и активизации зрительных функций - не менее 1 шт.</p> <p>Набор должен способствовать развитию зрительного восприятия, ассоциативного мышления, усвоению норм и правила общения, а также учить определять эмоциональное состояние людей по выражению их лиц.</p> <p>В состав набора должно входить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- деревянная табличка с изображением отдельного элемента лица (глаз, волос, рта), размером не менее 14,5 x 16 x 0,3 см. – не менее 18 шт.;</li><li>- деревянный кубик с изображением отдельного элемента лица (глаз, волос или рта), со стороны не менее 2,7 см. – не менее 3 шт.</li></ul> <p>Многофункциональная панель к лингводидактическому комплексу для показа многочисленных графических документов, таких как: фотографии, карточки из бумаги, картона или дерева.</p> <p>Панель должна быть изготовлена из пластифицированной парусины с прозрачными кармашками для лингводидактических материалов. Панель должна быть гигиенична и легко мыться, иметь особую обработку на огнеустойчивость.</p>	
--	--	---	--



			Комплектация должна быть следующая: - панель - не менее 1 шт.; - магниты - не менее 4 шт.	
11.	Учебно-методические комплекты (УМК) для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	1 комплект	Учебно-методические комплекты (УМК) для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья способствуют воспитанию толерантности, терпимости и доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. В состав учебно-методических комплектов входят: <u>- УМК «Учимся жить вместе-1»</u> Комплектация: - книга с картинным материалом – 1 экз.; - книга с текстами – 1 экз. <u>- УМК «Учимся жить вместе-2»</u> Комплектация: - книга с картинным материалом – 1 экз.; - книга с текстами – 1 экз.	
12.	Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти «Оси координат»	1 комплект	Набор представляет собой координатную доску размером 24,5x24,5 см для создания математических графиков, фигур и линий. Доска оснащена двумя движущимися координатными прямыми (осью ординат и абсцисс). Доска позволяет ученикам строить графики функций, конструировать фигуры и отрезки. Комплектация: - фиксаторы для формирования фигур, графиков и линий - 50 шт.; - доска из пластика с отверстиями для фиксаторов - 1 шт.; - набор резиновых крепежей - 20 шт. - учебное пособие для ступени основного общего образования по использованию планшета «Оси координат» - 1 шт. Учебное пособие посвящено исследованию функций, чаще других встречающихся в школьном курсе алгебры, линейных, квадратичных и их	

			<p>разновидностей с модулями. Основная цель пособия состоит в выработке у детей алгебраического мышления в результате изучения поведения графиков функций при изменении их параметров. Методы изложения и доказательств соответствуют программным требованиям ступени основного общего образования. Примеры, самостоятельные задания, поясняющие рисунки и графики позволяют легко осваивать учебный материал с минимальной помощью со стороны учителя.</p>	
13.	Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти «Геоборд»	1 комплект	<p>Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти «Геоборд» представляет собой двусторонний математический планшет с пластиковыми фиксаторами, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга по всей поверхности планшета, для рисования резиновыми крепежами.</p> <p>Набор способствует освоению обучающимися базовых понятий планиметрии: периметр, площадь, фигура и т.д.; способствует развитию индуктивного и дедуктивного мышления, тонкой моторики, восприятия, сенсомоторной памяти. Набор формирует представление о симметрии, трансформации размера, формы.</p> <p>Комплектация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластмассовый планшет, размером 20,32 x 20,32 см - 6 шт.;</li> <li>- набор резиновых крепежей - 120 шт.;</li> <li>- учебное пособие для ступени начального общего образования с методическими материалами по использованию планшета – 1 шт.</li> </ul> <p>В учебном пособии в игровой форме вводятся основные геометрические понятия и раскрываются отношения между ними. Основная цель пособия состоит в выработке геометрического мышления. Благодаря предложенной методике дети учатся</p>	

			видеть вокруг себя различные геометрические фигуры и использовать эти знания для адаптации в окружающем мире.	
14.	Знаки доступности, информационные таблички, стенды	2 шт.	 <p><a href="#">Пиктограмма простая «Доступность для инвалидов всех категорий» (знак доступности объекта)</a> Материал: пластик. Размер: 150x150 мм</p>	
		2 шт.	 <p><a href="#">Наклейка «Доступность для инвалидов в креслах-колясках» (знак доступности объекта)</a> Материал: винил на самоклеящейся основе. Размер: 200x200мм</p>	
		2 шт.	 <p><a href="#">Пиктограмма простая «Доступность для инвалидов по слуху» (знак доступности объекта)</a> Материал: пластик. Размер: 150x150 мм</p>	
		2 шт.	 <p><a href="#">Пиктограмма простая «Доступность для инвалидов по зрению» (знак доступности объекта)</a> Материал: пластик. Размер: 150x150 мм</p>	
		12 шт.	 <p><a href="#">Пиктограмма простая «Направление движения, поворот»</a> Материал: пластик. Размер: 150x150 мм</p>	
		6 шт.	 <p><a href="#">Пиктограмма простая «Вход в помещения»</a> – Материал: пластик. Размер: 150x150 мм</p>	

		6 шт.	 <p><u>Пиктограмма простая «Выход из помещения»</u> Материал: пластик. Размер: 150x150 мм</p> <p>– 6 шт.</p>	
		1 шт.	 <p><u>Стенд информационный (8 карманов) – 1 шт.</u> Стенд с надписью «Информация». Количество карманов – 8. Карманы прозрачные формата А4.</p>	
	<b>ИТОГО</b>			

Директор школы

Л.В. Малыгина