

Рабочая программа воспитания

для ступени начального общего образования.

Рабочая программа воспитания для ступени начального общего образования направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья, физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися образовательной программы начального общего образования.

Описание особенностей воспитательного процесса:

Воспитание в начальной школе, как и образование, направлено на формирование внутренних ценностей личности учащегося.

Особенностью личностно - ориентированного воспитания является выработка у учащихся начальной школы осмысления происходящего вокруг, стремления к собственной точке зрения, выработку умений соотносить свойственную учащимся мотивацию самоутверждения с определением жизненных перспектив, творческим воплощением, внутренней свободой.

Значимую роль в формировании взглядов в начальной школе играет учитель, от которого во многом зависит воспитание духовной и нравственной личности школьника. Воспитание в начальной школе – наиболее благоприятный период для гармоничного познания мира. Знакомство учащихся с историей своей страны, культуры, носителями культуры – основное условие воспитания милосердия, добра и чувства прекрасного.

Цель: личностное развитие школьника

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы, реализуя их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовывать работу с семьями учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров: (см. Приложение 7)

- **Модуль «Классное руководство»**

Модуль «Классное руководство» предусматривает работу с классом по следующим направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися класса;
- работа с учителями - предметниками;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

- Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность через кружки, секции, клубы, студии, мастерские.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Проблемно-ценностное общение
- Туристско-краеведческая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Трудовая деятельность
- Игровая деятельность

- Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На групповом уровне
- На индивидуальном уровне

- Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

- На уровне школы
- На уровне классов
- На индивидуальном уровне

- Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся начальной школы по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ученика – направить школьника к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа в начальном звене осуществляется через профориентационные игры, квесты, экскурсии на предприятия города.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми в следующих направлениях:

- Познавательная деятельность
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Трудовая деятельность
- Художественное творчество
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Профориентационная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Экологическое воспитание

Для этого используются следующие формы работы:

- на внешкольном уровне;
- на школьном уровне;
- на уровне классов;
- на индивидуальном уровне

• Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы направлены на расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учат уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, литературные, исторические, биологические экскурсии.

• Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, их родителями, событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в начальной школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в начальной школе воспитательного процесса служат:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние (мониторинг удовлетворенности) организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений (**см. Приложение 1**).