

Отчёт об итогах работы учителя-логопеда на логопункте при МБОУ г. Мурманска СОШ №33 за 2019-2020 учебный год

Основная цель деятельности школьного логопеда: оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной и письменной форм речи, и освоение ими образовательной программы. Логопедическая работа осуществляется по трём основным направлениям: диагностирующая, консультативно-профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность.

В сентябре 2019-2020 учебного года проводилась диагностика уровня сформированности устной формы речи первоклассников:

1-а класс – обследовано 30 учеников, из них с нарушениями речи - 24;

1-б класс – обследовано 29 учеников, с нарушениями речи - 20;

1-в класс – обследовано 26 учеников, с речевыми нарушениями - 22.

По результатам проведенной диагностики и с учётом медицинских диагнозов детей даны практические рекомендации учителям и родителям, оформлены речевые карты.

В параллелях 1-х классов были скомплектованы две группы коррекции (это учащиеся с логопедическими заключениями «ОНРiii ур.р.р.», «НВОНР», «НРСХ» и, соответственно, во II полугодии, «нарушение чтения и письма, обусловленное ОНРiii ур.р.р., НВОНР, НРСХ»), 2-х классов – две группы (школьники с логопедическими заключениями «нарушение чтения и письма, обусловленное НВОНР»).

Индивидуальная работа по коррекции нарушений звукопроизношения проводилась с 4 учащимися первых классов. Данные ученики, имеющие сложную структуру дефекта, одновременно были зачислены в группы для занятий по профилактике и коррекции нарушений письменной формы речи. Индивидуальные занятия по коррекции нарушений письменной формы речи также проводились с учеником 2 класса.

Для каждой группы школьников и для индивидуальной работы с отдельными учениками было разработано тематическое планирование коррекционных занятий. Расписание составлено, исходя из следующих временных параметров: время работы с группой учеников 1-х классов – 35 (40 минут) 3 раза в неделю, 2-х классов – 40 минут 3 раза в неделю, индивидуальные занятия – 20 минут 3(4) раза в неделю.

В группах 1-х классов проведено 82 занятия, из них 17 в рамках дистанционного обучения (*пропедевтический курс по профилактике нарушений чтения и письма; занятия I блока по восполнению пробелов в развитии звуковой стороны речи: развитие первоначальных навыков языкового анализа и синтеза; формирование фонетико-фонематических представлений на материале слов разной слоговой структуры, на материале гласных I и II рядов, обеспечивающих твёрдость и мягкость согласных звуков; мягкий знак в функции смягчения; дифференциация гласных букв, смешиваемых по акустико-артикуляционному и оптико-кинетическому*

сходству), в группах 2-х классов – 84 занятия, из них 16 дистанционно (занятия I этапа по восполнению пробелов в развитии звуковой стороны речи: формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I и II рядов, обеспечивающих твёрдость и мягкость согласных звуков; мягкий знак в функции смягчения и разделения; формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных, а также согласных букв, смешиваемых по оптико-кинетическому сходству; формирование фонематических представлений на материале трансформационных упражнений (преобразование слов); занятия II этапа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи: формирование представлений о морфологическом составе слова, в частности, отработка практических навыков подбора родственных слов с выделением корня, образование сложных слов путём слияния разных основ, а также образование слов суффиксальным и префиксальным способом). По итогам проверочных работ отмечены улучшения состояния письменной речи детей.

Цифровые данные результативности коррекционной работы за 2019 – 2020 учебный год представлены в таблице:

| Реч. наруш-я Примечания | Всего | | Устная форма речи (звукопроизношение) | | | | | Письменная форма речи | | | | др. нару- шения |
|-----------------------------|-----------------|-----|--|----|-----|-----------------|------|--------------------------|-----|-----|------|--------------------|
| | коли- чество | % | ФНР | ФН | ФФН | Р ^{ОН} | НРСХ | ФН | ФФН | ОНР | НРСХ | |
| Зачислено на ЛП | 27 | 100 | | | | 3 | 1 | | | 21 | 2 | |
| Выпущено с нормой | 5 | 19 | | | | 1 | | | | 4 | | |
| Окончили с улучшением | 15 | 55 | | | | 1 | 1 | | | 11 | 2 | |
| Рекомендуется продолжить | 5 | 19 | | | | 1 | | | | 4 | | |
| Выбыли | 2 | 7 | | | | | | | | 2 | | |

По итогам учебного года с нормой выпущены всего 5 учеников, что составляет 19% от общего числа школьников, зачисленных на логопедические занятия в 2019-2020 учебном году: с нормой звукопроизношения, как уже указывалось выше, завершил год один ребенок, с нормой письменной формы речи – 4 ученика. При этом количество детей, «окончивших с улучшением», в сравнении с нормой значительно больше и составляет 55% от общего числа зачисленных на логопункт. Такой результат коррекционной работы обусловлен тем, что диагностированные у детей проявления общего недоразвития речи были выражены значительно и сопровождались расстройствами как когнитивных функций, так и эмоционально-волевой сферы. Также следует упомянуть о распространенности дизартрических проявлений у школьников, что превнесло трудности в процесс коррекции звукопроизношения. При этом возникла необходимость в использовании специальных методов и приемов воздействия (например, применение логопедического массажа) и увеличении сроков коррекционной работы (с данными учениками работа продолжится в

летний период дистанционно и планируются занятия в 2020-2021 учебном году), а также необходимость консультации узких специалистов (в частности, невролога). Но в целом у школьников, «окончивших с улучшением» как по письму, так и по звукопроизношению, можно отметить одинаково стабильно положительную динамику в преодолении речевых трудностей, хотя и в разной степени, что зависит и от структуры речевого дефекта каждого ребенка.

В 2019-2020 учебном году на логопедические занятия преимущественно были зачислены дети с логопедическими заключениями «ОНРiiiур.р.р», «НВОНР», «НРСХ» и, соответственно, «нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНРiiiур.р.р., НВОНР, НРСХ». Следует учитывать, что общее недоразвитие речи характеризуется неоднородностью структуры речевого дефекта, в составе которого речевые нарушения сопровождаются разными отклонениями психофизического развития ребенка, в частности, ослабленностью психосоматического здоровья, недостаточным развитием психических функций, особенностями эмоционально-волевой и поведенческой сфер. Всё перечисленное может сказываться на успешности школьников в учебной деятельности. При этом многое зависит от компенсаторных возможностей детей-логопатов. В связи с этим следует отметить, что ученики, завершившие текущий учебный год *с улучшением* в речевом развитии, будут оставаться в группе риска по возникновению у них учебных трудностей на разных этапах школьного обучения. В последующие годы таким ученикам, как правило, требуется логопедическое сопровождение.

Занятия рекомендуется продолжить 19% (5 ученикам). Результативность работы по коррекции речевых нарушений у данной категории детей находится на низком уровне в силу разных причин: особенности развития когнитивных процессов, эмоционально-волевой, поведенческой сфер; дизартрический компонент.

В текущем учебном году проводилась работа с родителями отдельных учеников начальной школы, которым рекомендовалось обратиться в ТПМПК для выявления возможных причин трудностей обучения их детей и получения рекомендаций специалистов по выбору дальнейшего образовательного маршрута. В ходе заседаний школьного ПМПк были подготовлены пакеты документов на 5 учеников школы для дальнейшего направления их на ТПМПК.

Основной задачей консультативно-профилактической деятельности школьного логопеда является разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей обучающихся. В учебном расписании выделено два часа консультативного приёма. В 2019-2020 учебном году были проведены индивидуальные беседы на темы: «Артикуляционная гимнастика в коррекции речевых нарушений», «Эффективные приемы и методы запоминания букв», «Приёмы работы по дифференциации парных звонких и глухих согласных звуков», «Дизорфографические ошибки в работах младших школьников», «Приёмы работы по различению сходных по оптико-кинестическим особенностям букв», «Особенности коррекционной работы в процессе постановки и автоматизации звуков при дизартрии», «Классификация ошибок в

письменных работах младших школьников», «Направления логопедической работы по каждому виду специфических и дизорфографических ошибок», «Работа над синтаксисом», «Виды специфических ошибок. Их причинная обусловленность и приемы работы», «Развитие фонематических представлений и начальных форм фонематического анализа», «Два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме», «Ошибки, обусловленные оптико-моторными нарушениями», «Значение метода артикуляционного проговаривания и обучение его приемам младших школьников», «Секреты грамотного письма. Приемы самоконтроля», «Способы постановки звуков», «Рекомендации родителям по закреплению произносительных навыков», «Речевые нарушения у детей с ЗПР», «Особенности детей с ММД», «Что такое дислексия?».

В течение учебного года проводились открытые занятия (а в период дистанционного обучения – видеотрансляции) по коррекции нарушений звукопроизношения учеников первых классов с целью ознакомления родителей с особенностями проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики, со специальными приемами постановки и автоматизации звуков.

Учитель-логопед: Шамраева С.А.