

Аналитическая справка «Духовно-нравственное развитие учащихся 4-х классов»

Духовно-нравственное развитие обеспечивается программой воспитания и социализации обучающихся, важнейшей целью и одной из приоритетных задач которой является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Важным звеном на ступени начального образования является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Этот факт является важным критерием для введения в программу обучения *курса духовно-нравственного обучения учащихся 4-х классов*. Преподавание данного курса реализуется учителем – *Кириленко О.В.*

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. На основе этого понимания в мае была проведена вторичная диагностика среди учащихся 4-х классов (70 учащихся, из которых 24 человека из 4а, 25 из 4б, а также 21 человек из 4в) с использованием следующих методик: *«Незаконченный тезис»* и *диагностика нравственной самооценки*.

Целью методики *«Незаконченный тезис»* является определение уровня приобретенных знаний смысловых значений этических понятий, определяющих духовно-нравственное состояние личности ученика. Детям давалось 10 понятий (добро, зло, дружба, счастье, справедливость, мужество, мудрость, свобода, милосердие, вина) и необходимо было письменно дать определение предложенным понятиям, то, как учащиеся это понимают. Результаты отражены в Таблице 1.

Таблица 1

«Незаконченный тезис»

класс	Низкий уровень (4 ниже)		Уровень ниже среднего (6-5)		Средний уровень (8-7)		Высокий уровень (10-9)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4а класс	0	0	0	0	9	37,5	15	62,5
4б класс	0	0	1	4	11	44	13	52
4в класс	0	0	1	5	11	52	9	43

Как видно из Таблицы 1 большинство учащихся обладает высоким уровнем сформированности смысловых значений этических понятий, они ориентируются в духовно-нравственной сфере и имеют достаточное ценностно-личностное развитие.

По сравнению с началом учебного года, учащиеся 4-х классов, осваивая курс по духовно-нравственному развитию, стали значительно больше разбираться в этических понятиях, так как в начале учебного года преобладающий процент приходился на средний уровень.

Диагностика нравственной самооценки позволила определить, насколько учащиеся нравственно развиты. Детям предлагалось ответить на 10 вопросов и дать один из 4 вариантов ответов. По результатам диагностики были выделены три уровня, которые отражены в Таблице 2.

Таблица 2

Диагностика нравственной самооценки

клас с	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4а класс	9	37,5	15	62,5	0	0
4б класс	12	48	12	48	1	4
4в класс	7	33	14	67	0	0

Как видно, из Таблицы 2, в основном учащиеся имеют средний уровень нравственной самооценки, что говорит о хорошем показателе нравственного воспитания детей. У некоторых учащихся, по сравнению с началом учебного года, нормализовалась нравственная самооценка, перейдя с высокого уровня на средний, что говорит о положительной самооценке учащихся.

Вывод: проведенные теоретические занятия по духовно-нравственному обучению со школьниками 4-х классов позволили повысить духовно-нравственную культуру учащихся.

Школьники имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в школе, семье, общественности.

Программа «Духовно-нравственного воспитания» позволяет детям стать высоконравственными личностями: вежливыми, внимательными и

ответственными к другим людям. А это и есть одна из главных задач в работе учителя.

Педагог-психолог

Мурадова В.И.