муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

«Средняя общеобразовательная школа № 33»

Утверждено

Приказ № 58/3 от «31» августа 2020 г.

Директор _____ Малыгина Л.В.

М. П.

Модифицированная программа внеурочной деятельности учащихся естественнонаучной направленности клуба знатоков «Умники и умницы»

2017–2021 учебный год

Руководитель кружка: Стрелкова Ирина Николаевна

Срок реализации программы – 4 года

Возраст учащихся – 7 –10 лет

2020–2021 учебный год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте

несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:
- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:
- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном*.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и д.), сохранять полученную видеокамеры, микрофона и т. информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные.*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные универсальные учебные действия

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты

Содержание курса

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		всего	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1.	Введение. Кто я? Моя семья	**1**	1	-	-	-
2.	Круг интересов. Хобби. Увлечения	**4**	1	1	1	1
3.	Работа над проектами	**49**	15	14	7	13
4.	Изучение и освоение возможностей программы Word	**11**	2	1	2	6
5.	Изучение и освоение возможностей программы MPP	**25**	-	4	18	3
6.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Защита проекта. Самоанализ	**20**	5	7	2	6
7.	Играем в учёных	**7**	4	3	-	-
8.	Тесты	**5**	1	2	1	1
9.	Впечатления от работы над проектом	**3**	1	-	1	1

10.	Пожелания будущим проектантам	**4**	1	1	1	1
11.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году	**2**	-	-	1	1
12.	Заключение. Советы мудрого дельфина на лето	**4**	2	1	-	1
Итого		**135**	**33**	**34**	**34**	**34**

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата		Тема, тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты	
	план	факт			научится	получит возможность научиться
1			Кто я? Моя семья	Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе	различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных»	уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение
2			Чем я люблю заниматься. Хобби	Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений	определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек	проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека
3			О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект»	излагать краткое содержание. Определять тему, главную мысль своего сообщения	самостоятельно осуществлять выбор действий. Правильно формулировать название темы проекта
4			Как собирать материал? Твои помощники. Этап	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы	осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе	организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию своего проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий

5			Повторение. Давай вспомним	Повторение основных проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник	закреплять основные проектные понятия	самостоятельно определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников»
6			Проблема	Познакомить с понятием «проблема» -сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования	разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы	выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности для её решения
7			Проблема. Решение проблемы	Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы	обозначить возникшую проблему, предложить алгоритм действий для решения проблемы. Уметь выполнять творческие задания.	находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы
8			Гипотеза. Предположение	Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план	придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу	достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез
9			Гипотеза. Играем в предположения	Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари	знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если…»	самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы.
10			Цель проекта	Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу	определять значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки	самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель
11			Задача проекта	Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту.	выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я	самостоятельно ставить вопросы, определяющие задачи проекта

				Разбор на примере проекта Игната	это сделаю?»	
12			Выбор нужной информации	Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной	выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста)	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта
13			Интересные люди – твои помощники	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника»	правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использовать справочную литературу	самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
14			Продукт проекта	Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).	изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта	самостоятельно добывать необходимые знания и с их по мощью выполнять конкретную работу, решать творческие задачи
15			Виды продукта. Макет	Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги	ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета	самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета
16			Повторение пройденных проектных понятий	Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д.	закрепить пройденные проектные понятия	понимать значения проектных понятий, использовать их в свободной речи
17-18			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная	уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту	реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, Интернета

				литература		
19- 20			Мини-сообщение. Семиминутное выступление	Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин.	кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное. Контролировать время выступления, укладываться в регламент	самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации
21			Выступление перед знакомой аудиторией	Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.	составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта	получать опыт выступления перед аудиторий, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме
22			Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории	проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка	решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями
23			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами	изучать большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов «поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом» и т.д.	получать энциклопедические знания, использовать советы Мудрого дельфина для выступления
24			Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним	Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления Повторение основных этапов проектной деятельности	выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях	развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности Усваивать способы итогового, пошагового контроля

25			Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов»	знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы	получать практические навыки проведения опытов
26			Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос		
27			Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов		
28			Тест «Чему я научился?»	Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста	давать оценку своей деятельности с помощью учителя	осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
29			Памятка для учащегося-проектанта	Выучить памятку для проектанта	строить свою деятельность по предложенному плану	самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера
30			Твои впечатления от работы над проектом	Выразить свои впечатления от работы над проектом	находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности
31			Пожелания будущим проектантам. Твои советы им	Выразить 5 пожеланий будущим проектантам	уметь обозначить главные задачи для успешного осуществления намеченной цели	проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения
32-33			Советы на лето от Мудрого Дельфина	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина	применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач	учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности

Тематическое планирование 2 класс

№ дата	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Игры	Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема»	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Беседа - размышление	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме.	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков

				Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. **К**лассификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
4.	Выбор помощников работе над проектом	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.
5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Ролевые игры	Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Беседа-рассуждение	Познакомить с понятием «актуальность»	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

				процессе.	
7.	Проблема. Решение проблемы	Беседа	Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным
8.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	Беседа-рассуждение	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
9.	Цель проекта	Мини-выступления	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы,	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.

			проекта)	делает выводы и обобщения	
10.	Задачи проекта	Мини-выступления	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
11.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы»	Работа в группах	Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
12.	Знакомство с	Ролевые игры	Дать понятия:	Запоминать	Формировать умение брать интервью,

	интересными людьми. Интервью		«интервью», «интервьюер»	толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «Интересное интервью»	умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор»	Мини - проекты	Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Исследовательская работа: составление сообщений	Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом

			замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	
15.	Играем в учёных. Это интересно	Ролевые игры	Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта	Применять знания на практике
16.	Тест. «Чему ты научился?»	Решение теста	Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Мини-сообщения	Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения.	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление».Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием	Творческая мастерская	Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая	Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно,

	«презентация»		индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге	работа «Моя презентация»	осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	Познакомить с компьютерной презентацией	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа MPP-Microsoft Power Point*	Работа с компьютером	Познакомить с программой MPP-Microsoft Power Point. Обучение первым шагам, составления презентации на компьютере	Практическая работа на компьютере	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность
21.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Работа с компьютером	Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере	Практическая работа на компьютере	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
23.	Подготовка ответов	Работа в малыхгруппах	Организовывает	Построение устного	Формирование умения отстаивать свою

	на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта		процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.	сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале	точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
24.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Решение теста	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, поверка на сохранность знаний	Самостоятельное выполнение теста	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Творческая работа. Составление визитки	Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
26.	Самоанализ. Работа над понятием	Самостоятельная работа по оценке	Дать понятие самоанализа	Самооценка: рефлексивные	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение

	«самоанализ»	умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	(рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).	умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа	в её разных видах (рефлексия)
27.	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа (опыты)	Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает,	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.
28.	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Конкурсы проектно - исследовательской работы	Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»)	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества
29.	Памятка жюри конкурса	Творческая работа. Составление памятки	Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с памяткой жюри. Разъяснить новые понятия и слова	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям

				мудрого Дельфина	
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление	Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией	Выступать перед незнакомой аудиторией	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы
31.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям (УУД)	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы
32.	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа	Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует,	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	Творческая работа	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей	Рисовать открытки своим помощникам	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Интеллектуальные игры	Подбирает и адаптирует материал с учётом уровня подготовленности учащихся	Активно участвовать в играх	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	**Внеурочное занятие № (тема, название)**	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Деятельность учителя (осуществляемые действия)**	**Деятельность учащихся (осуществляемые действия)**	**Формируемые умения**	**Дата**	
						План	**Факт**
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).		
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	Игры. Мини-выступления	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков		
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение	Беседа - размышление	Подготовить материал для беседы.Объяснить понятие	Понимать значение слова «формулировка». Правильно			

	задач		«формулировка»	формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.		
4-5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта		Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
6	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Беседа-рассуждение	Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет			
7	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Беседа, практическая работа	Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план	Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта.			

			действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды				
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Практическая работа	Познакомить с условиями размещения материала на постере, формировать умения в создании постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами. Учить создавать сообщения различной природы (устные и письменные)	Запоминать толкование новых понятий. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.			
9-10	Практическая работа. Создание мини-постера				Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.		
11,12,13	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Фронтальная работа	Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.	Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы			

14,15,16	Программы МРР. Анимация. Настройка анимации		Формировать умения настраивать анимации на слайде	Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
17,18,19	*Программа МРР-MicrosoftPowerPoint* Дизайн	Работа с компьютером	Показать вожзможности программы МРР-MicrosoftPowerPoint. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка» Изучать и осваивать возможности программы*Microsoft PowerPoint*, творчески подходить к созданию вещи	Развитие умения работать в программе МРР-MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.		
20,21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями						
22,23	Требования к компьютерной презентации. Программа МРР						
24,25	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР						

26,27,28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Творческая мастерская	Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	
29,30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Творческая работа. Составление визитки	Ознакомление с понятием «выступление». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта. Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление».Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта		
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Решение теста	Формирование умения оценивать	Самостоятельно работать с	Формирование умения правильно использовать	

			свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику	последующей самопроверкой проверкой, уметь оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику	изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	
32	Твои впечатления от работы над проектом	Беседа	Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы	Уметь подводить некоторые итоги своей работы		
33	Пожелания будущим проектантам.	Игры	Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам	Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам		
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году	Творческая работа	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года	Рисовать открытки своим помощникам Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года		

Тематическое планирование 4 класс

№ Дата	**Темы отдельных уроков**	**Тип урока**	**Основные виды учебной деятельности**	**Планируемые результаты**	**Универсальные учебные действия**
1	Твои новые интересы и увлечения	Комбинированный урок	Знакомство класса с темой. Участвовать в обсуждении вопросов	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
2	Виды проектов	Урок изучения нового материала	Знакомство с видами проектов. Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта	Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
3	Исследовательско-творческий проект	Урок изучения нового материала Практическая работа	Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвовать в составлении общего плана работы над проектом. Составлять свой план Работать над проектом	Написание этапов работы над проектом Составлять исследовательско-творческий проект	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
4	Творческий проект	Урок изучения нового материала	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего	Приготовление блюда	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков

		Практическая работа	проектанту знать ответ на данный вопрос. Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения Придумать и записать творческое название проекта, выбрать помощников. Определить направление поиска ответа на вопрос (предположения)	Сервировка стола Праздничный обед	(существенных, несущественных) Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
5	Ролево-игровой проект	Урок изучения нового материал Практикум	Выполнять исследование работать проектом, анализируя информацию Работать проектом, анализируя информацию	Постановка мини-спектакля	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
6	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее	Комбинированный урок	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные	Выявление результатов исследования	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

	проверкой		признаки в любом начинании, в любом процессе		
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	Практическая работа	Выявление проблемы, выдвижение гипотезы, определение цели, составление плана действий	Выявление результатов исследования	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
8	Информационно - исследовательский проект	Урок изучения нового материала Практическая работа	Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию	Создание мини-проекта Проведение дискуссии по результатам исследования	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
9	Практико-ориентировочный проект	Практическая работа	Создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте	Уметь работать самостоятельно	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
10	Монопредметный проект	Изучение нового материала	Ознакомление с монопредметным проектом, определять виды проектов Определять виды	Уметь работать самостоятельно	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

		Практикум	проектов		
11	Межпредметный проект	Изучение нового материала	Нахождение связей между учебными предметами	Выявление связей учебных предметов	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные
12	Виды презентационных проектов	Комбинированный урок	Знать виды презентационных проектов. Выбор формы презентации проекта	Уметь работать самостоятельно	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
13	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	Практическая работа	Составление промежуточного отчета	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	Умение отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии
14	Вид презентации проектов в рамках научной конференции	Комбинированный урок	Составление промежуточного отчета	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	Умение отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.
15	Правильная подготовка презентации к проекту	Комбинированный урок	Составление презентации	Умение работать самостоятельно	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
16	Правильная подготовка презентации к проекту	Комбинированный урок	Составление презентации	Умение работать самостоятельно	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
17	Работа с памяткой	Комбинированный урок	Ответы на вопросы	Составление	Структурирование знаний; рефлексия

	при подготовке публичного выступления		оппонентов по темам проекта, составление памятки для выступления	памятки для выступления	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
18	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Комбинированный урок	Ознакомление с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Составление списка	Составление списка использованной литературы	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно – популярный текст; определять главную мысль текста. Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам
19	Типичные ошибки проектантов	Комбинированный урок	Выявление типичных ошибок проектантов	Устранение ошибок	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
20	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	Изучение нового материала	Ознакомление с критериями оценивания проектной деятельности, делать выводы по работе	Самооценивание работ	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
21	Формирование умения в работе с диаграммой	Комбинированный урок	Освоение программы. Умение работать с диаграммами	Построение диаграмм	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
22	Формирование умения в работе с таблицей	Комбинированный урок	Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка» Изучать и	Построение и заполнение таблиц	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

			осваивать возможности программы*Microsoft Power Point*, творчески подходить к созданию вещи		
23	Практическая работа-составление таблиц и диаграмм	Практикум	Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка» Изучать и осваивать возможности программы*Microsoft Power Point*	Построение диаграмм и заполнение таблиц	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
24	Практическая работа-составление по текстам таблиц и диаграмм	Практикум	Работа в программе ММР	Построение диаграмм и заполнение таблиц	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
25	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Комбинированный урок	Оценивание своей работы, выявление пробелов в работе	Исправление ошибок в проекте	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
26	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	Комбинированный урок	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	Умение использовать ресурсы интернета при подготовке презентации	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
27	Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	Изучение нового материала	Знакомство с программой. Работа с текстом	Умение работать с текстом, настраивать поля и абзацы	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
28	Практическая	Практикум	Выполнение	Написание проекта	Структурирование знаний; рефлексия

	работа. Работа над проектом		практической работы. Применение изученных правил		способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
29	Защита проекта	Практикум	Защита проекта	Выполненная работа	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия		Решение теста	Формирование умения оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы
31	Твои впечатления от работы над проектом	Комбинированный урок	Подведение итогов работы над проектом	Положительные результаты работы над проектом	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
32	Пожелания будущим проектантам	Комбинированный урок	Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий	Написание и вручение пожеланий будущим проектантам	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом учебном году	Комбинированный урок	Написание слов благодарности	Высказывание слов благодарности	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
34	Советы мудрого дельфина на лето	Комбинированный урок	Знакомство с советами мудрого дельфина	Принятие на заметку советы мудрого дельфина	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания