

Аналитическая справка «Духовно-нравственное развитие учащихся 4-х классов»

Одно из главных направлений оценки качества образования – это личностные результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения, а также обеспечение комплексного подхода к оценке этих результатов. В связи с этим, в рамках программы 4 класса ведется соответствующий курс, преподавание которого реализуется учителем начальных классов Кириленко О.В.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. На основе этого понимания в марте была проведена вторичная диагностика среди учащихся 4-х классов (45 учащихся, из которых 12 человек из 4а, 15 человек из 4б и 18 человек из 4в) с использованием следующих методик: «Незаконченный тезис», тест «Размышляем о жизненном опыте» и диагностика нравственной самооценки.

Целью методики «Незаконченный тезис» является определение уровня приобретенных знаний смысловых значений этических понятий, определяющих духовно-нравственное состояние личности ученика. Детям давалось 10 понятий (добро, зло, дружба, счастье, справедливость, мужество, мудрость, свобода, милосердие, вина) и необходимо было письменно дать определение предложенным понятиям, то, как учащиеся это понимают. Результаты отражены в Таблице 1.

Таблица 1

«Незаконченный тезис»

класс	Низкий уровень (4 ниже)		Уровень ниже среднего (6-5)		Средний уровень (8-7)		Высокий уровень (10-9)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4а класс	0	0	2	16	5	42	5	42
4б класс	3	21	5	33	5	33	2	13
4в класс	3	17	5	28	6	33	4	22

Как видно из Таблицы 1 большинство учащихся обладает средним уровнем сформированности смысловых значений этических понятий, они

ориентируются в духовно-нравственной сфере и имеют достаточное ценностно-личностное развитие.

Тест «Размышляем о жизненном опыте» позволил выявить нравственную воспитанность учащихся. Детям были даны 20 утверждений и три варианта ответа, из которых они должны были выбрать только один, наиболее подходящий, по их мнению, то, как бы они поступили в предложенной ситуации. Были получены следующие данные, отраженные в Таблице 2.

Таблица 2

«Размышляем о жизненном опыте»

класс	Достаточная нравственная воспитанность		Безнравственная ориентация		Несформированность нравственных отношений	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4а класс	10	83	0	0	2	17
4б класс	10	67	0	0	5	33
4в класс	12	67	0	0	6	33

Как видно из Таблицы 2, подавляющее большинство учащихся обладают достаточной нравственной воспитанностью. Также, следует обратить внимание, что отсутствуют учащиеся с преобладанием безнравственной ориентации, это определенно позитивная тенденция в духовно-нравственном воспитании детей.

Диагностика нравственной самооценки позволила определить, насколько учащийся развит по этому критерию. Детям предлагалось ответить на 10 вопросов и дать один из 4 вариантов ответов. По результатам диагностики были выделены три уровня, которые отражены в Таблице 3.

Таблица 3

Диагностика нравственной самооценки

класс	Высокий уровень нравственной самооценки		Средний уровень нравственной самооценки		Уровень ниже среднего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4а	5	42	7	58	0	0

класс						
4б класс	9	60	6	40	0	0
4в класс	10	56	6	33	2	11

Как видно, из Таблицы 3, в основном учащиеся имеют довольно высокий уровень нравственной самооценки, что говорит о хорошем показателе нравственного воспитания детей.

Вывод: у некоторых учащихся нормализовалась нравственная самооценка, перейдя с высокого уровня на средний, что говорит о положительной самооценке учащихся, а также сформировалось понимание нравственных отношений.

Проведенные теоретические занятия по духовно-нравственному обучению со школьниками 4-х классов позволили повысить духовно-нравственную культуру учащихся.

Программа «Духовно-нравственного воспитания» позволяет детям стать высоконравственными личностями: вежливыми, внимательными и ответственными к другим людям. А это и есть одна из главных задач в работе учителя.

Педагог-психолог

Мурадова В.И.