

Отчёт об итогах работы учителя-логопеда на логопункте при МБОУ г. Мурманска СОШ №33 за 2021-2022 учебный год

Основная цель деятельности школьного логопеда: оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной и письменной форм речи, и освоение ими образовательной программы. Логопедическая работа осуществляется по трём основным направлениям: диагностирующая, консультативно-профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность.

В сентябре-октябре 2021-2022 учебного года проводилась диагностика уровня сформированности устной формы речи первоклассников:

1-а класс – обследовано 27 учеников, из них с нарушениями речи - 16;

1-б класс – обследовано 25 учеников, с нарушениями речи - 19;

1-в класс – обследовано 22 ученика, с речевыми нарушениями - 18.

По результатам проведенной диагностики и с учётом медицинских диагнозов детей даны практические рекомендации учителям и родителям, оформлены речевые карты.

В параллелях 1-х классов была скомплектована одна группа коррекции (это учащиеся с логопедическими заключениями «Нарушение чтения и письма, обусловленное ФН, ФФН, НВОНР»), 2-х классов – три группы (школьники с логопедическими заключениями «Нарушение чтения и письма, обусловленное ФН, ФФН, НВОНР»), 3-х классов – одна группа малой наполняемости (обучающиеся с логопедическими заключениями «Нарушение чтения и письма, обусловленное НВОНР»).

Индивидуальная работа по коррекции нарушений звукопроизношения проводилась с 3 учениками 1-х классов. Также проводились индивидуальные занятия по коррекции нарушений письменной формы речи с 6 школьниками, имеющими сложную структуру речевого дефекта, с выраженными проявлениями НВОНР.

Для каждой группы (группы малой наполняемости) школьников и для индивидуальной работы с отдельными учениками было разработано тематическое планирование коррекционных занятий. Расписание составлено, исходя из следующих временных параметров: время работы с группой учеников 1-х классов – 35 (40 минут) 3 раза в неделю, 2-х классов – 30(40) минут 2-3 раза в неделю, 3-го класса – 30 минут 3 раза в неделю, индивидуальные занятия – 20 минут 2(3,4) раза в неделю.

В группе 1-го класса проведено 39 занятий (*занятия I блока по восполнению пробелов в развитии звуковой стороны речи*: развитие первоначальных навыков языкового анализа и синтеза; формирование фонетико-фонематических представлений на материале слов разной слоговой структуры, на материале гласных I и II рядов, обеспечивающих твёрдость и мягкость согласных звуков; мягкий знак в функции смягчения); в группах 2-х классов – 62 (63,64) занятия (*занятия I этапа по восполнению пробелов в развитии звуковой стороны речи*: дифференциация гласных букв,

смешиваемых по акустико-артикуляционному и оптико-кинетическому сходству; мягкий знак в функции смягчения и разделения; формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I и II рядов, обеспечивающих твёрдость и мягкость согласных звуков, а также на материале звонких и глухих согласных; *занятия II этапа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи:* формирование представлений о морфологическом составе слова, в частности, отработка практических навыков подбора родственных слов с выделением корня). В группе учеников 3-го класса проведено 64 коррекционных занятия (*занятия II этапа по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи*).

Данные результативности коррекционной работы за 2021 – 2022 учебный год представлены в таблице:

Реч. наруш-я Примечания	Всего		Устная форма речи (звукопроизношение)					Письменная форма речи				др. нару- шения
	коли- чество	%	ФНР	ФН	ФФН	ОНР	НРСХ	ФН	ФФН	ОНР	НРСХ	
Зачислено на ЛПП	26	100				3		5	5	12	1	
Выпущено с нормой	5	19				1		1	1	2		
Окончили с улучшением	13	50						3	3	7		
Рекомендуется продолжить	5	19				1		1	1	2		
Выбыли	3	12				1				1	1	

По итогам учебного года с нормой выпущены 5 учеников, что составляет 19% от общего числа школьников, зачисленных на логопедические занятия в 2021-2022 учебном году. С нормой устной формы речи (звукопроизношение) завершил год один ребенок: нарушенные звуки ученику поставлены, автоматизированы, дифференцированы. С нормой письменной формы речи выпущены 4 учащихся. Количество детей, окончивших «с улучшением» составляет 50% (13 человек) от общего числа зачисленных на логопункт. Неплохие показатели эффективности коррекционного воздействия («норма», «улучшение») связаны с тем, что большая часть учеников получала логопедическую помощь 2 года, а также немаловажную роль сыграло систематическое посещение логопедических занятий детьми. Но при этом следует учитывать, что у большинства школьников, завершивших учебный год «с улучшением», стоит логопедическое заключение «нарушение чтения и письма, обусловленное НВОНР». А, как известно, общее недоразвитие речи («НВОНР») характеризуется неоднородностью структуры речевого дефекта, в составе которого речевые нарушения сопровождаются разными отклонениями психофизического развития ребенка, в частности, недостаточным развитием психических функций, особенностями эмоционально-волевой и поведенческой сфер. Всё перечисленное может сказываться на успешности школьников в дальнейшей учебной деятельности. При этом многое зависит от

компенсаторных возможностей детей-логопатов. В связи с этим следует отметить, что ученики, завершившие текущий учебный год «с улучшением» в речевом развитии, могут оставаться в группе риска по возникновению у них в дальнейшем учебных трудностей на разных этапах школьного обучения. В последующие годы для данной категории учеников не исключена необходимость логопедического сопровождения. Но на данном этапе у школьников, окончивших «с улучшением» можно отметить стабильную положительную динамику в преодолении речевых трудностей, хотя у каждого ребенка в разной степени, что зависит в целом от структуры речевого дефекта конкретного ученика.

Занятия рекомендуется продолжить 19% (5 ученикам) от общего числа школьников, зачисленных в 2021-2022 уч.году. Это хороший количественный показатель, учитывая особенности развития психических процессов данной категории детей, их эмоционально-волевой и поведенческой сфер. В ходе диагностики у представленной группы обучающихся *значительно* выражены проявления общего недоразвития речи, сопровождающиеся расстройствами как когнитивных функций, так и эмоционально-волевой сферы. Все перечисленные особенности данной категории детей затрудняют их успешное обучение, т.е. освоение программного материала иногда находится не только на низком, но подчас и на критическом уровне. Таким ученикам требуется длительная и систематическая коррекционная помощь.

В текущем учебном году проводились консультации родителей учеников с трудностями в обучении, которым в ходе беседы рекомендовалось обратиться в ТПМПК для выявления причин этих трудностей и получения рекомендаций специалистов по выбору дальнейшего образовательного маршрута.

В ходе заседаний школьного ПМПк были подготовлены пакеты документов на 3 учеников школы для дальнейшего направления их на обследование в ТПМПК.

В 2021-2022 учебном году логопедическую помощь получали 2 учащихся, имеющих заключения ТПМПК с рекомендациями.

Основной задачей консультативно-профилактической деятельности является разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей обучающихся. В учебном расписании выделено два часа консультативного приёма в неделю, т.е. 26 консультаций в 2021-2022 учебном году, в ходе которых были проведены индивидуальные беседы на темы: «Психофизиологическая структура процесса письма», «Развитие начальных форм фонематического анализа», «Фонетический дневник как средство закрепления произносительных навыков», «Специфические и орфографические ошибки в письменных работах младших школьников», «Развитие фонетико-фонематических представлений на материале твёрдых и мягких согласных звуков», «Дифференциация свистящих и шипящих звуков», «Особенности детей с ММД», «Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме», «Правописание слов с разделительным Ь», «Приёмы работы по дифференциации парных звонких и глухих согласных звуков», «Дизорфографические ошибки в письменных работах младших школьников»,

«Приёмы постановки сонорных звуков с механической помощью», «Приёмы постановки шипящих звуков. Автоматизация их в речи», «Секреты грамотного письма. Приёмы самоконтроля», «Приёмы работы по различению сходных по оптико-кинетическим признакам букв», «Значение метода артикуляционного проговаривания и обучение его приёмам младших школьников», «Приёмы работы по развитию фонематических представлений», «Роль артикуляционной и дыхательной гимнастики в коррекции звуков».

В течение учебного года проводились открытые занятия по коррекции нарушений устной формы речи для родителей учеников с целью ознакомления со специальными приёмами постановки и автоматизации звуков, в том числе особенностями проведения зондового (логопедического) массажа.

31.05.2022

Учитель-логопед: Шамраева С.А.